



НАЦИОНАЛНА МАКРОПОЛИГА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И НАУКА
Биро за развој на образованието
и науката

Примено: 02.10.2008

Орг. единица	Број	Прилог	Вредност
<u>02</u>	<u>6513</u>		

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Сл. весник на РМ“ бр. 58/00 и 44/02) член 30 од Законот за основно образование („Сл. весник на РМ“ бр. 103/08), министерот за образование донесе наставна програма по предметот **физичко и здравствено образование** за I одделение за деветгодишно основно училиште за учениците со пречки во психичкиот развој.



НАСТАВНА ПРОГРАМА
ЗА УЧЕНИЦИТЕ СО ПРЕЧКИ ВО ПСИХИЧКИОТ РАЗВОЈ

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

I ОДДЕЛЕНИЕ

Скопје, мај 2008

**ДЕВЕТГОДИШНО ОСНОВНО
ОБРАЗОВАНИЕ**



1. ВОВЕД

Наставниот предмет физичко и здравствено образование има исклучително важна улога во воспитно-образовниот процес во основното образование за учениците со пречки во психичкиот развој. Наставната програма по физичко и здравствено образование во процесот на наставага се планира и реализира со посебни содржини, индивидуализирани и групни вежби и игри. Целно планираните телесни движења и делувањето на природните фактори ги помагаат психомоторните и работните способности, ја подобруваат општата здравствена состојба, ги ублажуваат и/или ги отстрануваат проблемите (деформитети, неправилна поставија, и/или успорена моторика, некоординирани и неволни движења) кај ученикот/ученичката со пречки во психичкиот развој. Вака планираните содржини и активности го активираат локомоторниот апарат што резултира со постигнување на индивидуалниот оптимум на планот на симетричен и правилен раст и развој на ученикот, ја подобрува неговата општа физичката кондиција и го поттикнуваат на здрав начин на живот. Со корективните вежби (ако ученикот за тоа има потреба), се придонесува за смалување на емоционалната тензија и за подобро прилагодување во социјалната средина. Планираните активности од оваа програма го поттикнуваат и развиваат когнитивниот, психомоторниот, емоционалниот и социјалниот развој на ученикот.

Освен навиките за редовно изведување на вежби за јакнење на сопствениот организам, учениците ќе ја осознаат потребата за нивно активно вклучување во различниот спортски активности во текот на напатамошното образование и нивниот живот.

Наставниот предмет физичко и здравствено образование е задолжителен и се реализира со 3 часа неделно, односно 108 часа годишно.



2. ЦЕЛИ НА ПРЕДМЕТОТ ВО РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД ОД I ДО III ОДДЕЛЕНИЕ:

Ученикот/ученичката:

- да го поттикнува процесот на хармоничен телесен развој преку соодветни за него/неа телесни активности;
- да го поттикнува да делува на отстранување на недостатоците кои го оневозможуваат правилниот раст и развој;
- да го поттикнува и да го помага општиот развој и да ги усовршува основните психомоторни способности;
- да го стимулира да ги запврстува, да ги усовршува и да ги збогатува бројот и видовите телесни движења во функција на оптимален психофизички развој;
- да се стимулира да го помага психомоторниот развој и правилниот држење и движење на телото во различни положби и при различни физички активности;
- да формира позитивен став кон физичките активности и спортувањето;
- да се стимулира да соработува, да се вклучува во тимска работа и да ги почитува правилата за културно и правично однесување при изведување на активностите, иприте во училиштето, како и надвор од него;
- да ја развива способноста за координирано моторичко движење и ориентација во микро и макропросторот;
- да се оспособува да прави проценка на сопствените физички способности;
- да се ослободува од стрес и напнатост преку организирани физички активности;
- да се запознава и изведува танци и игри во различен ритам и движења;
- да усвојува здравствено-хигиенски знаења и вештини за чување и унапредување на сопственото здравје;
- да развива способности за позитивно емоционално изразување низ игра и адекватни физички активности;
- да се поттикнува развојот на навиките за хигиена на живеењето како и навиките за активен одмор и разонода;
- да се оспособува да ги открива и да ги поттикнува специфичните интереси за телесно всжбање преку кои творечки ќе се изразува.



3. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО I ОДДЕЛЕНИЕ:

Ученикот/ученичката:

- да се оспособува да прави правилна проценка на своите способности;
- да се оспособува за правилно држење и движење;
- да се поттикнува да развива координирани природни движења;
- да се поттикнува да ги ублажува и/или да ги елиминира неправилните и некоординираните движења;
- да ги развива индивидуалните способности на различните форми на движења преку игра и танци;
- да ја развива моторичката координација и ориентација во просторот;
- да се воведува и учествува во тимско изведување на вежбите;
- да се оспособува да помага и соработува со другите и да го почитува мислењето и потребите на другите;
- да развива способности за конструктивно спречување и решавање на конфликти;
- да развива способности за учество во донесување на колективни одлуки за решавање на проблеми;
- да се оспособува за адекватна моторичка активност при слушање музика;
- да развива способности за позитивно емоционално изразување низ игра и адекватни физички активности;
- да ги задоволи индивидуалните потреби за движење и игра.



4. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

ТЕМА 1: ТЕЛЕСЕН РАЗВОЈ			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се оспособува за правилно држење на телото при изведувањето на физичките активности; - да се поттикнува да ги развива способностите за движење преку природни движења, игри, штафети и полгоони; - да се поттикнува да ги открива движењата на своето тело; - да ги открие моторичките можности со рацете и нозете; - да се оспособува правилно да се ориентира во просторот; - се оспособува за другарско однесување и им помага на другарчињата при изведување на моторичките активности; - да ги развива функционалните способности низ игри според одредени налози; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обликување на телото и движењата. - Како се движам? - Што правам со рацете? - Што правам со телото? - Што правам со нозете? 	<ul style="list-style-type: none"> - Движења со рацете, - движења со нозете, - телесна висина, - телесна тежина. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежби за обликување на телото и движењата (вежбите се изведуваат преку имитирање на различни претходно опсервирани движења). - Го запознаваат своето тело и моторичките способности преку природни спонтани движења и движења по налог. - Игри: различни положби на телото. - Вежби преку кои се запознаваат со различни простори за спортување и со одделени справи и реквизити со кои ќе вежбаат и играат.



- Да учи да помага, да соработува и да изразува позитивни емоции.			
---	--	--	--

ТЕМА 2: ВЕЖБИ ЗА ОРГАНИЗИРАНО ДВИЖЕЊЕ И УСВОЈУВАЊЕ НА СПОРТСКИ ЗНАЕЊА			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се запознае со основните положби на телото и екстремитетите; - Да се оспособува за природно моторичко движење во просторот; - Да ја развива моториката преку пантомима; - Да се оспособува за правилно движење со музичка придру-ба; - Да се запознава и да ракува со едноставни спортски реквизити; - Да сфати и да изведува основни елементи од атлетиката со природни движења; - Да се оспособува за изведување едноставни елементи од гимнастиката.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Правилно поставување на телото - Поставување на учениците во мали групи во обележан простор. - Поставување на учениците: во врста; - Да ја развива моториката преку пантомима; - Поставување на учениците: во колона по еден; - Поставување на учениците: во колона по двајца. - Изведува основни елементи од атлетиката и гимнастиката со природни движења. 	<ul style="list-style-type: none"> - Група, - врста, - колона, - спортска сага, - спортско игралиште, -атлетика, -гимнастика, -спортски реквизити. 	<ul style="list-style-type: none"> -Се поставуваат/ застапуваат во група (на дадени упатства). -Се групираат на обележан простор. -Изведуваат пантомимички движења (имитираат лица, животни, појави). -Изведуваат основни елементи од атлетиката со природни движења. -Се оспособува за изведување едноставни елементи од гимнастиката со природни движења. -Игри за запознавање и оспособување за правилно и безбедно ракување со спортските реквизити.



ТЕМА 3: ВЕЖБИ ЗА ОФОРМУВАЊЕ НА ТЕЛОТО И ДВИЖЕЊАТА

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се поттикнува да изведува координирано и правилно движењата со рацете инозете; - да го развива телото симетрично; - да ги зајакне моторичките способности на локомоторниот апарат; - да умее правилно да изведува вежби за истегнување и лабавење на мускулатурата; - да се оспособува за правилно поставување и заземање адекватна положба за непречено изведување на вежбите (естетско воспитување); - да ја развива перцептивната способност во состав на групата (симетрично и адекватно поставување во просторот); - да се оспособи правилно да ги изведува вежбите при седење, полудежење и лежење на стомак и грб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежби за рацете и рамениот појас - Вежби за трупот - Вежби за карлицата и нозете 	<ul style="list-style-type: none"> - Став, - став мирно, - став слободно во место, - расчекорен став, - предрачи, - одрачи. 	<p>-Вежби за симетричен развој и правилно држење на телото (посебни комплекси вежби за спротивставување на предиспонираноста на учениците кон кифотичноста).</p> <p>-Превентивни вежби за предиспонираноста на учениците кон определени телесни деформитети (кифоза, сколиоза, лордоза).</p> <p>-Игри за развивање на ситната мускулатура: „<i>Пейќамен</i>“; <i>реди ситни коцки и други цѐри со коцки, груцира сејитња или други ситни предметѝ; цѐра „Манекени“.</i></p> <p>-Моторички активности со хартија, сеченје, собирање и средување на просторот итн.</p> <p>-За јакнење на ситната мускулатура на нозете учениците одаг боси по трева и нерамен терен со песок и камчиња.</p> <p>- При игрите учениците да го задржат правилното држење на телото особено да се избегнува кифотичната положба која е најчеста при играњето на учениците.</p>



ТЕМА 4: ОСНОВИ НА АТЛЕТИКАТА

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да ги развива способностите за одене и трчање во отворен простор; - Да ги подобрува (усовршува) природните движења; - Да се оспособува да оди и трча по водоравна клупа или тесен обележан простор; - Да се оспособува да оди право и змиглесто на разни начини; - Да го јакне скокалниот зглоб, мускулите на нозете и на карлицата; - Да ја развива способноста на прецизно фрлање; - Да развива способности и да искажува позитивни емоции и однесување при дружењето, активно да партиципира во групната реализација на задачи во игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Одење - Трчање - Скокање и потскоккување; - Индивидуално и групно скокање со јаже; - Фрлање и дофрлања. 	<ul style="list-style-type: none"> - Залет-затрчување, - Олесок – одскоккување, - Доскок – доскоккување, потсклекување, - „Амортизирање“, „растојание; прескокањето – истрчано. - старт - тргнување-стартување; - цел - пристигнување, - цел за: фрлање, дофрлување и префрлување. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежби за правилна изведба на природните форми на движење: правилно одене и трчање, движењето на рацете и нозете, држењето на трупот и главата. - Одење и трчање во определен правец; одене на лево, на десно, напред, назад и сл., одене и трчање во природни услови; <i>игри со имитација како оди мечкаша, брзање на училиште (брзо одене), како одат цуцињаши, се враќам од училиште (бавно одене) шпн.</i> - <i>организира игри: возене со волан, трчање со вртигелника, криенка; прескокување баричка и сл.</i> - Скокања и потскоккувања, топ-нозе, со една и друга нога; - разни игри со скокање топ-нозе, со една и друга нога-играње дама и скокања со јаже. - Поскоккување од хоризонтален скок и доскок од висина со, амортизација-доскоккување. - Фрлање топче во далечина и во цел, фрлање пластична топка во низок кош, префрлување топка преку ниска мрежа од одбојка. - Штафетни игри со елементи на одене, трчање, скокање, фрлање, прескокување, дофрлување и префрлување. - Организирање игра-куглање со пластични топки и чунчиња.



ТЕМА 5: ОСНОВИ НА ГИМНАСТИКАТА

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се оспособува за правилно движење и ориентирање во просторот; - да ги јакне големите мускулни групи на трупот; - да се оспособува за естетско и елегантно држење на телото; - да се оспособува да се гризи за здравјето и компактноста на локомоторниот апарат; - да се оспособува да се движи во одреден правец; - да ја развива способноста за одразување на рамнотежата (вестибуларните способности). 	<ul style="list-style-type: none"> - Запознавање со едноставните гимнастички справи ниски: разбој, греда, рипстоли и др.) -Справи со: качување, висење и слегување - Тркалање по надолжната оска на телото на душек -„Клапкалица" на стомак и на грб - Одење по линии - стесната површина - Одење и лазење по ниска греда - Влечење и надвлекување, туркање и сл. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тркалање, -клапкалица, - рипстоли, - ниска греда, - низок разбој, - низок шведски сандак. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учениците вежбаат правилно и безбедно фаќање за гимнастичка справа (наставникот се грижи за безбедноста и заштитата при изведувањето на гимнастичките основни елементи). - Елементарни и штафетни игри составени од усвоени едноставни елементи од атлетиката. - Игри со надвлекување и/или влечење, туркање на предмети и сл.



ТЕМА 6: ИГРИ

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се поттикнува да учествува во игри; - да се поттикнува да ги почитува правилата на игрите; - да ги развива психомоторните способности, посебно снаодливоста, agilноста, издржливоста, правилната и навремена реакција итн.; - да почитува правила на игра, да помага, соработува, комуницира и дисциплинирано да реализира поставени задачи; - да ги развива способностите за контролирано однесување и искажување на емоциите во натпреварите, култура во поддршката на својата екипа-навивање; - да ја усогласува моториката со ритам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Народни танци - Карактерни игри - Елементарни игри - Штафетни игри 	<ul style="list-style-type: none"> - Народни ора-танци; - карактерни игри; - елементарни игри; - штафетни игри. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разни игри според интересот на учениците, индивидуално и групно. - Игровни натпревари: сите игри се подготвени од изучени-совладани елементи. - Играње елементарни игри, штафетни игри, игри без граници и сл. - Танцови игри проследени со музика. - Игри: „Нека бие-нека бие“; давање и провлекување меѓу предмет; „Ние сме планинари“, „Ние сме пожарникари“. - Игри со користење на тобоган, рипстоги, меки душци итн.



НАСТАВНИ ТЕМИ – ПОДРАЧЈА КОИ СЕ РЕАЛИЗИРААТ ВО ДОГОВОР СО РОДИТЕЛИТЕ

ИЗБОРНА ТЕМА - ПОДРАЧЈЕ 1: АКТИВНОСТИ НА ВОДА			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
<p>Ученикот /ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се поттикнува да учествува во активности во водена средина; - да се запознае со основни техники за една од техниките на пливачето. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лежење во плитка вода - Лазење по плитка вода - Одење и трчање во плитка вода - Игри со одење, трчање, лазење, четириножно одење по плитка вода и сл. - Потопување на главата во вода, гледање во вода - Провлекување низ жив тунел во плитка вода 	<ul style="list-style-type: none"> - Понатаму од почетните елементи на пливачето, работата со раце, нозе, држење на главата итн. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активностите се реализираа со посебна се грижи за безбедноста на учениците од страна наставникот. - Адаптирање во водена средина со сигурни движење и исполнување на најразлични задачи и игри со топка, со дофрлување и игри со мали бротчиња и други играчки кои пливаат. - Основни елементи од обуката за пливаче, работа со раце, нозе и сл.



ИЗБОРНА ТЕМА - ПОДРАЧЈЕ 2: АКТИВНОСТИ НА СНЕГ			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
Ученикот /ученичката: - Да се поттикнува да учествува во активности на снег; - Да ја развива координацијата за движење по снег; - Да се оспособува за рамнотежа на телото при лизгањето; - да се оспособува за правилно паѓање на снег.	- Движење по снег: одене, тапкање - правене патеки-лавиринти - Правене Снешко и снежни топки - По избор на ученикот градење фигури со снег - Лизгање со санка; - Основни елементи од скијањето	- Од околината и зимската опрема за лизгање	- Правене снежни топки, лизгање и играње. - Воведување во индивидуално и групно санкање, начинот на тргнување и застапување со санка. - Воведување во основните постапки за ставање скии и основните елементи за движење со истите. - Основни елементи од скијањето.

ИЗБОРНА ТЕМА - ПОДРАЧЈЕ 3: ВОЗЕЊЕ: ТРОТИНЕТ; ВЕЛОСИПЕД (со 2 или 3 тркала); РОЛЕРИ			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
Ученикот /ученичката: - Да се оспособи да одржува рамнотежа при возење на тротинет, велосипед и ролери - да се оспособува за правилно и безбедно управување тротинет, велосипед и ролери.	Возење тротинет - Возење трицикл; - Возење велосипед; - Возење ролери.	Деловите на средствата за возење: - кочење, - педала, - тркала.	- Совладавање техника на одржување на рамнотежа и возење. - Вежбање на правилата за безбедно движење во кругот на училиштето. - Обука за возење според интересот на учениците.

ИЗБОРНА ТЕМА - ПОДРАЧЈЕ 5: АКТИВНОСТИ ВО ПРИРОДА: ИЗЛЕГИ И ПЕШАЧЕЊА

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
Ученикот/ученичката: - Да го поттикнува интересот за излети и пешачења; - Да се оспособува за безбедно однесување во природа; - Да ја развива еколошката свест.	- Излети - Пешачења, по рамница и планина-планинарење		- Вежби: подготовки во зависност од годишното време за пешачење или за излет. - Физички подготовки за изведување на физичките активности во природа. - Подготвување посебна агенда - тргнување, престој, враќање од излет.

ИЗБОРНА ТЕМА - ПОДРАЧЈЕ 6: УЧИЛИШТЕН СПОРТ

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
Ученикот/ученичката: - Да се поттикнува да учествува во училишните спортски активности.	- Подготовки, подготвен процес и учество во системот на натпревари на малите олимписки игри.		- Учениците се вклучуваат според афинитетот во некој од спортовите. - Учество во мали олимписки игри.



ИЗБОРНА ТЕМА - ПО ДРАЧЛЕ 7: СПОРТСКИ ШКОЛИ И ПРОЕКТИ

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	АКТИВНОСТИ И МЕТОДИ
Ученикот/ученичката: - да се воведо во повисоки организационски форми на спортување според афинитетот и интересот; - да ги учи основните елементи од избраниот спорт во спортска школа; - да се поттикнува на тимска работа.	- Објекти на основните елементи од спортот во кој се определени учениците	- Понми од спортот во кој се определени учениците	-Учениците се вклучуваат според афинитетот во некој од спортовите; (во договор со родителите).

5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Напомена: главната цел на физичкото и здравствено образование за учениците со пречки во психичкиот развој е преку телесните движења и делувањето на природните фактори да се потпомогне развојот на психомоторните и работни способности, зацврстување на здравјето и развивањето на позитивните особини.

За учениците од првото трилестие треба да се планираат спортски активности кои придонесуваат за развивање и јакнење на групите мускули кои го обезбедуваат правилниот држење на телото, координацијата на движењата, спретноста и др.

Треба да се планираат и реализираат излети како значаен облик на работа со учениците со пречки во психичкиот развој.



Последниците од недоволното движење и физичка активност можат да се отстранат само со организирано и перманентно реализирање на наставата по физичко и здравствено образование. Покрај тоа, неопходно е да се организираат други облици на вонучилишни активности (слободни активности на ученикот). Учениците во слободно време се организираат во групи и секции во зависност од условите во училиштето. Слободните активности на учениците понитензивно се планираат и реализираат за повозрасните ученици, но и помладите ученици треба постапно да се воведуваат во овој вид на активност. Особено значајно е да се поттикнуваат преку тие активности учениците да се осамостојуваат и да се осспособуваат сами и/или со помош да го организираат своето слободно време и да го користат корисно и пријатно.

При реализација на програмата за физичко и здравствено образование се поаѓа од развојните можности, способности и интереси на учениците со пречки во психичкиот развој.

Програмата по физичко и здравствено образование нуди широк спектар на активности: запотжителни, во кои се природните движења и основите на атлетиката и гимнастиката со игрите и подрачјата пливаче, активности на снег и во природа, активностите со возене и сл. како посебни тематски подрачја кои според интересот и потребите на учениците и родителите се реализираат во локалната средина.

Важно е наставникот на првите часови што е можно побргу да воспостави вербална и моторичка комуникација со која ќе ги воведат учениците во организирано поставување и движење, безбедно и сигурно изведувањето на активностите во училиштето и надвор од него. Вежбите за оформување на телото и за отстранување и/или ублажување на деформитетите треба да се изведуваат на секој час по физичко и здравствено образование.

На почетокот на учебната година наставникот треба да направи снимање на психофизичкиот, емоционалниот и социјалниот статус на секој ученик со цел да подготви индивидуално планирање (почитување на индивидуалните интереси и психомоторни способности на учениците). Посебно треба да обрне внимание на здравствената состојба на учениците, особено на оние ученици кои имаат телесни општетувања и лекарски забрани за целосни или делумни моторички вежби. При ваквите случаи наставникот е должен да ги почитува мислењата и укажувањата на стручните лица за здравствената состојба на учениците.

Наставникот треба да ги детектира учениците кои имаат потреба од посебни корективни вежби заради ублажување и отстранување на телесните недостатоци и неправилности во моториката (значаен услов за правилниот раст и развој на ученикот).

Со оглед на возраста и психофизичкиот статус на учениците со пречки во психичкиот развој активностите треба да се реализираат, пред сè, преку игри, со цел да се одговорни на интересите на учениците и да се поттикнуваат позитивните емоции. Наставникот треба да го поттикнува ученикот да ги почитува своите другарчиња, да им помага при реализирањето на активностите, да влијае да развива чувство кај учениците за колективно реализирање на задачите.

Наставникот треба посебно внимание да посвети на вклучувањето на сите ученици во групните активности, без разлика на нивните способности и полова припадност. Стимулирањето треба да се прави на афирмативен начин, при што се вреднуваат поединечните постигања на секој ученик како негов личен рекорд. Секој ученик се поттикнува да постигне најмногу што може, а не да се следи одапред утврден стандард. Целта на наставата по физичко и здравствено образование е да се обезбеди атмосфера на релаксација.

При планирањето наставникот обрнува внимание на рационалното користење на условите за работа и можностите и афинитетите на учениците со пречки во психичкиот развој.

Наставните теми во соработка со родителите се планираат врз основа на условите за работа во училиштето и локалната средина, родителите се анкетират, се формираат групи, се подготвува посебна програма за изведба, а ако има потреба покрај наставникот се ангажира и друго стручно лице, родителите и/или старателите.

6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Според поставените цели на наставната програма по физичко и здравствено образование наставникот спроведува описно оценување (дијагностичко, формативно, микросумативно и сумативно) при што предвид ги има компонентите:

- усовршување на природните форми на движење, како и учење и совладување на други моторички елементи;
- совладување на елементи од основите на атлетиката, гимнастиката, игрите во согласност со индивидуалните можности;
- редовност, залагање, соработка и помагање на ученикот на часовите;
- фер-плеј однесување на часовите и натпреварите, да почитува победа и пораз како нормални појави на натпреварите;
- да придонесе во остварување на позитивна групна атмосфера;
- почитување и исполнување на здравствено-хигиенските задачи со неговата облека, пред физичките активности и по нив;
- дисциплина, почитување на куќниот ред на спортската сала и училиштето и исполнување на поставените задачи од старана на наставникот и други елементи кои наставникот ќе ги постави како специфика на условите за работа и остварувањето на локалните интереси, како и договорот со родителите.

За постигањата на учениците се води дневник за сите наведени компоненти од кои се извлекуваоценката на ученикот. Оценката е описна, во неа се воведуваат елементите кои се поставени со целта на наставната програма по физичко и здравствено образование.



7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

За реализација на наставната програма профизичко и здравствено образование потребна е спортска сала и отворени спортски терени. Нивниот број и големина се регулирани со Нормативот за наставен простор и наставни средства и помагала донесен од страна на министерот за образование и наука .

8. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Воспитно образовната работа во прво одделение може да ја реализира лице кое завршило:

- Филозофски факултет – Институт за дефектологија, дипломиран дефектолог;
- Дефектолошки факултет согласно Законот за основно образование.

9. НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ ДОНЕСЕНА НА 21. 06. 2007 ГОДИНА СО РЕШЕНИЕ БР. 10-1009/2, ЗА ПОТРЕБИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ СО ПРЕЧКИ ВО ПСИХИЧКИОТ РАЗВОЈ ЈА АДАПТИРАШЕ КОМИСИЈАТА ВО СОСТАВ:

1. Марија Симонова, советник за посебно образование, Биро за развој на образованието – Скопје
2. Димитрија Лозаноски, дефектолог во пензија - Скопје



10. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по физичко и здравствено образование за прво одделение во деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој ја донесе



Перо Стојановски,
министер за образование и наука

Скопје



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Бр. 10-1962/5

02.10 2002 год.
С К О П Ј Е

