Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија" бр. 58/00, 44/02, 82/08,167/10 и 51/11) и член 22 став 1 од Законот за средното образование („Службен весник на Република Македонија" бр. 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16, 67/17 и 64/18), министерот за образование и наука ја донесе наставната програма по наставниот предмет ***англиски јазик*** за **I (прва) година** образование од средното стручно образование со четиригодишно траење.

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Наставна програма

АНГЛИСКИ ЈАЗИК

модуларно дизајнирана

за I година

Сите образовни профили / квалификации

Сите струки / сектори

Скопје, 2019 година

Назив на наставната програма	Англиски јазик
Тип на наставна програма	Задолжителна
Кредитна вредност на наставната програма	4 (четири) ЕЦВЕТ кредити (3+1, 1 кредит одговара на 25 часа активности на ученикот од кои 8 часа за домашна работа, 8 часа за подготовка за писмена работа, 9 часа за самостојно учење)
Струка	Сите струки
Сектор	Сите сектори
Образовен профил	Сите образовни профили
Назив и ниво на квалификација	Сите квалификации IV (четврто) ниво Согласно *Заедничката европска референтна рамка за јазиците* после првата година учење на англискиот јазик во средното образование може да се постигне нивото А2 (темелно ниво), после втората година на учење на англискиот јазик во средно образование може да се постигне нивото А2+ (зајакнато темелно ниво), после третата година учење на англискиот јазик во средно образование може да се постигне Б1 (преодно ниво) и после завршувањето на IV година, може да се постигне ниво Б1+ (зајакнато преодно ниво).
Година на изучување	I (прва) година
Број на часови неделно/годишно за реализација на наставната програма	2 /72

Цели на наставна програма	Ученикот/ученичката: - да го збогати лексичкиот фонд на рецептивно и продуктивно ниво; - да ги употребува граматичките структури предвидени за изучување во прва година на средното стручно образование (ниво на комплексност А2 според Заедничката европска референтна рамка за јазици); - да разбира слухово куси искази и пасуси на позната и помалку позната тематика од соодветната струка и области од најнепосреден интерес заради извлекување конкретни информации и главна идеја; - да се оспособи да чита куси искази и пасуси на позната и помалку позната тематика од соодветната струка и области од најнепосреден интерес за определување конкретни информации и главна идеја; - да може да учествува во едноставна усна комуникација со правилен изговор и интонација и соодветна примена на јазичните функции; - да се оспособи да пишува едноставни јазични искази и пасуси со примена на соодветни јазични функции и интерпункција; - да развие свест за вредностите на сопствената и другите култури, основните човекови права и одговорности, правата на детето, животната средина и ненасилната комуникација (според RFCDC - Заедничката европска референтна рамка на компетенции за демократска култура).
Модуларни единици на наставна програма	• СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ • ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА • ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ

	НАПОМЕНА: Поради специфичноста на изучување на странските јазици, модуларните единици се дизајнирани согласно вештините (слушање со разбирање, читање со разбирање, говорна продукција и интеракција и писмено изразување), а во нив се интегрирани јазичните компоненти (лексички единици, граматички структури, јазични функции и култура). За успешна реализација на наставата по странските јазици, наставниците прават комбинација меѓу вештините и јазичните компоненти. Понудените содржини се задолжителни, но наставниците можат да користат примери и од други извори и да ја прилагодуваат наставата согласно образовниот профил/квалификацијата, односно струката/секторот.
Материјално-технички и просторни услови	Програмата во однос на просторните услови за реализација се темели на нормативот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука. Просторните услови и опременоста на училниците за успешна реализација на наставната програма за прва година треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставните програми за прва година на средното образование. Се препорачува, заради полесен визуелен контакт помеѓу учениците и за да се слуша подобро што се зборува, да има преглед на училницата, односно клупите да бидат наредени на следниот начин: повеќе клупи доближени заедно, разни варијанти на буквата U како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при драматизација).
Норматив на наставен кадар	Наставната програма ја реализираат наставници со: - завршени студии по англиски јазик и книжевност/литература - наставна насока, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС; - завршени студии по англиски јазик и книжевност (со звање професор по англиски јазик и книжевност), VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС; - завршени студии по англиски јазик и книжевност/литература - друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка на акредитирани високообразовни установи, VII/1 или VIA според МРК и 240 ЕКТС.

	Модуларна единица 1: СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими (примери)**	**Активности и методи**	**Критериуми на оценување***
1	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:** - препознава и разликува по изговор едноставни зборови и фрази од најнепосреден интерес и соодветната струка (основни и лични податоци за себе и семејството, блиската околина, работното место);	**Зборови и фрази** • *Good morning! Good evening! Good afternoon! Have a good day!* • *€30, please!* • *13 years!* • *How may I help you?* • *Come and take a seat!* • *Remove the cover!* • *Leave your bags behind the door!*	- Вежби со слушање на аудио записи со автентичен говор (*CD, podcast, YouTube*); - вежби со повеќечлен избор (*multiple choice*); - дополнување на реченици; - подредување на реченици по логичен редослед; - графички прикази за пренесување на информации (табели, семантички мапи, дијаграми и сл.); - точни/неточни искази; - брзозборки; - загатки. **Методи:** - аудио-лингвален; - аудио-визуелен;	**Ученикот/ученичката може да:** 1.1. Прави разлика меѓу различни поздрави и фрази од најнепосреден интерес и соодветната струка; 1.2. Следи куси инструкции; 1.3. Повторува зборови и фрази со правилен изговор, акцент и интонација; 1.4. Одговара на/поставува општи прашања од најразлични области од најнепосреден интерес и соодветната струка.

*Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

		• *What time is it?* • *The supermarket is just round the corner.* • *I've never been happier!* • *They haven't been really focused on their work lately.* • *Our reputation is as solid as concrete.* • *On these beams, we're building dreams.* • *Jane, did you break the vase? - No, Dad, it wasn't Jane. I broke it this morning. I'm so sorry.* • *Helen, I apologise that I couldn't come to your birthday party yesterday.* • *Dad, do you think that we can clean up the garden today? - Yes, of course, it's a great idea. We can do it this*	- истражувачко-откривачки; - физичко одговарање (*Total Physical Response*); - директен (*The Direct Method*); - комуникативен (*Communicative Approach*); - природен пристап (*Natural Approach*); - структурален (*Structural Approach*); - *Silent Way*; - сугестологија (*Suggestopedia*); - *Community Language Learning*.	

		afternoon. In fact, your mother would love that!		
2	- препознава и разликува слухово конкретни информации во куси и едноставни искази на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка;	**Искази** (куси пораки, соопштенија, известувања и упатства) • *Alan is in his office and he is writing an e-mail to his boss.* • *Are you ready to order?* *- Yes, I am. I'd like to start with a bowl of chicken soup, please.* • *The green and yellow wire is the longest.* • *Ann has just joined/left the group.* • *You did a good job, Mark, way to go!* • *Emily is wearing some really great shoes today.*		2.1. Изведува значење на непознат збор од контекстот на општи теми и/или теми од соодветната струка; 2.2. Формулира куси одговори на конкретни прашања; 2.3. Пополнува дел од информација која недостасува; 2.4. Определува точен и неточен исказ; 2.5. Составува едноставни реченици поврзани со информацијата која ја чул/а.

		• *Don't smoke in here!* • *Break the glass in an emergency.* • *Customers who bring their own food and drinks inside will be asked to leave.* • *Take your umbrella because it's raining outside. If you don't take it, you'll get wet.*		
3	- идентификува слухово главна идеја во пасуси или во разговор на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка.	**Пасуси** • *"Griff's" is a new American restaurant, near the subway on Fifth Avenue. It is open 365 days a year, including Christmas. The prices are very reasonable - that's probably why it's popular with young people and parents with kids. "Griff's" does great hamburgers and chips, but there are hardly any salads or vegetables.*		3.1. Извлекува главна идеја во куса изустена содржина; 3.2. Внимателно слуша мислења на соговорници; 3.3. Одговара на конкретни прашања поврзани со куса изустена содржина; 3.4. Изразува согласување или несогласување со одредени искази во куса изустена содржина;

		• *Teller: Good morning, Sir!* *Client: Good morning. I want to use the teller machine that is outside, but I don't know how.* *Teller: Insert your card in the slot, type in your code and choose the transaction that you want from the menu.* *Client: Thank you!*		

	Модуларна единица 2: ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими (примери)**	**Активности и методи**	**Критериуми на оценување***
1	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:** - идентификува главна идеја во куси искази и пасуси со познати и помалку познати содржини на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес и соодветната струка;	**Искази и пасуси** (од учебник, весник/списание, веб страница, блог, социјални мрежи и сл.) • *This will be Russia's first time to host the FIFA World Cup Tournament. The matches will take place on 12 stadiums in 11 cities. Russia is an enormous country, so most of the matches will be played in cities towards the west of the country to reduce travel time between matches for fans and teams. Despite that, the distance between the host cities will be up to 1,500 miles*	- Одговарање на прашања преку пребарување на одговорот во текстот (*skimming/scanning*); - точни/неточни реченици; - пополнување на празни места во реченицата со еден збор (*open cloze*); - вежби со повеќечлен избор (*multiple choice*); - вежби за зборообразување (афикси); - поврзување зборови или делови од реченици; - подредување реченици по логичен редослед; - поврзување слики со текст; - визуелно истакнување на елементи од текстот.	**Ученикот/ученичката може да:** 1.1. Препознава клучни зборови во прочитан исказ и пасус; 1.2. Формулира прашања (да/не прашања или со прашален збор) поврзани со главната идеја во прочитан исказ и пасус; 1.3. Применува соодветна техника за читање со цел да ја препознае главната идеја во прочитан исказ и пасус (*skimming*).

*Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

		or nearly 2,400 kilometers which is about the same distance as between Moscow and London! • *I have wanted to be in business ever since I was 6 years old. In primary school, I collected toy cars and afterwards, I sold them to my classmates. My parents ran a small dress shop, which was profitable, but when I turned 13, we started another business. I was interested in music, so I bought a used microphone for $5, advertised it in the local newspaper and sold it for $17. I made a profit and I learned how to be a good trader.*	**Методи:** - текстуален; - кооперативен; - истражувачко-откривачки. - физичко одговарање (*Total Physical Response*); - директен (*The Direct Method*); - комуникативен (*Communicative Approach*); - природен пристап (*Natural Approach*); - структурален (*Structural Approach*); - *Silent Way*; - сугестологија (*Suggestopedia*); - *Community Language Learning*.	

		• *I have wanted to be in business ever since I was 6 years old. In primary school, I collected toy cars and afterwards, I sold them to my classmates. My parents ran a small dress shop, which was profitable, but when I turned 13, we started another business. I was interested in music, so I bought a used microphone for $5, advertised it in the local newspaper and sold it for $17. I made a profit and I learned how to be a good trader.* • *I never book a table in my real name for the restaurant reviews that I write. If they know I'm a food critic, they will pay special attention to me. First, I had a drink at the*		

		bar, but it was just too loud there. Then, I sat down for a starter, the main dish, and dessert. They didn't cook the meat well and the dessert had too much sugar. All in all, 2 out of 5.		
2	- идентификува конкретни и предвидливи информации во даден исказ и пасус од позната и помалку позната содржина на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес и соодветната струка;	**Искази и пасуси** (реклама, мени, возен ред, електронска пошта, оглас, проспект, брошура, леток, известување, соопштение, инструкции) и/или дијалози • *Breakfast served: 7 to 9 am* • *Main door not working – please use side door.* • *Once you go Mac, you'll never go back. (Apple Inc., advertising slogan)* • *Management not*		2.1. Идентификува сличности и разлики помеѓу нова и веќе позната информација; 2.2. Прави разлика помеѓу точни и неточни искази во врска со прочитан пасус; 2.3. Дополнува зборови и фрази во дадена реченица; 2.4. Применува соодветна техника за читање со цел да препознае конкретни и предвидливи информации во прочитан исказ и пасус (*scanning*). 2.5. Одговара на прашања поврзани со прочитан исказ или пасус;

		responsible for objects stolen from car. • *You should connect both ends with a cord. Be careful if the electrical equipment is damaged.* • *For rent: 2 bed/1 bath apt, 3 min from bus stop, wonderful park view, fixed price with utilities.* • *Come to our Electronic Fair (5-7 June) if you want the best deals. There will be many exciting shows!* • *We offer new strategies for creative business plans! We plan business solutions for you! Start your project with us! Call at 555-3216. 10% if you recommend us.*		

		• *Mr. Jones: Sir, I've just finished the report and I'm sending it to you as an attachment. Could you please take a look at it?* *Mr. Banks: Oh, that's good to hear. I'd be happy to go through the work that you've done. Don't forget to send me the other report by Friday.*		
3	- го проширува фондот на зборови преку примена на истите во даден контекст;	**Искази и пасуси** • *British Professor Stephen Hawking died at the age of 76. He was born in 1942 and got a degree in physics from Oxford University. He made his postgraduate research in cosmology at Cambridge University. He was paralysed most of his life because doctors*		3.1. Објаснува значење на одреден збор користејќи синоними; 3.2. Изведува значење на непознат збор од контекст во даден исказ и пасус на општи теми и/или теми од најнепосреден интерес и соодветната струка; 3.3. Парафразира конкретни делови од прочитан исказ и пасус со едноставни речници; 3.4. Изразува став и свое мислење за прочитан исказ и пасус со

		diagnosed him with a rare disease and gave him only a few years to live. However, he lived much longer and made important scientific discoveries such as proving Einstein's General Relativity, that the universe began with the Big Bang and that the universe will end in black holes. His book A Brief History of Time sold over 10 million copies and the physicist received many honours. • *The construction industry is one of the largest industries in the United States. As long as there is a modern civilization in this country, there will be need to build and remodel the homes,*		едноставни речници и вокабулар со комплексност на ниво А2.

		commercial buildings, and roads that exist throughout the country.		
4	- разликува зборовни групи и одредени граматички структури во даден текст со комплексност на ниво А2;	**Искази и пасуси** (од учебник, весник/списание, веб страница, блог, социјални мрежи и сл.) • *She's always biting her nails. It's annoying!* • *I like walking in the rain! It relaxes me.* • *We cannot check into our hotel room yet. We arrived too early.* • *She was sent a cheque for a thousand euros by mistake.* • *Have you ever visited this restaurant? I tried their veggie sandwich last time. It was delicious!* • *Read the following text and answer the questions below it!* • *Those who choose a career in construction*		4.1. Препознава и контрастира соодветни помошни глаголи и глаголски времиња/форми *(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, герунд, заповеден начин)* - форма и употреба; 4.2. Препознава и контрастира пасивни, условни (нулта и прв) и односни реченици; 4.3. Препознава значење на одредени модални глаголи (*can/could, shall/should, may/might, must/mustn't, have to*). 4.4. Класифицира зборови во определена зборовна група (глаголи, именки, заменки, придавки, прилози, предлози, сврзници, броеви); 4.5. Контрастира компаративна и суперлативна форма на придавки и прилози;

		are able to have a sense of accomplishment when they are able to look at a completed project. There is an immediate feedback showing productivity and a job well done which will last for generations to enjoy. • *The most perfect and the sweetest treat for the summer are creamy raspberry ice cream popsicles, dipped in white chocolate and sprinkled with hazelnuts. They are the most delicious thing you have ever tasted and are also easy to make.* • *When the sun goes down, it gets cold, even in summers. This summer might not be so hot. Take a look at the*		

		weather we have had these days: it changes so quickly – from cloudy to sunny, and even rainy. If it's a nice day tomorrow, we'll go to the beach. Why not? • *At the moment, I'm reading a great book on computer science, which came out last month. It was written by a software developer who lives in Australia. In it, you can read about the basics of new technologies. It also describes diodes and transistors. You are a student, so you will find it very useful. Reading it has been a pleasure for me.*		
5	- чита и разбира интеркултурни содржини (различни култури, човекови права, нулта толеранција,	**Искази и пасуси** • *Christmas has arrived! Have you bought gifts for*		5.1. Препознава различности и сличности во содржини за различни култури (вредности, практики,

	насилство и заштита на животната средина).	*your family and friends? This holiday period is the best for many retailers. Sales increase because people spend money on gifts and decorations. The Christmas shopping season starts in October. On 26 December (Boxing Day), prices are reduced and shoppers wait in lines just to enter the stores.* • *Chinese New Year is also known as Spring Festival. A survey has shown that the average holiday budget is around $2,000. Envelopes with money are given as gifts, but nowadays "digital packets" with money are given.* • *Ramadan, also known as Ramazan, is the*		перцепции); 5.2. Препознава основни човекови права и обврски, права на детето во интеркултурни содржини за развивање одговорност за сопствените постапки. 5.3. Споредува различни убедувања, вредности, култури и погледи на светот преку контрасти во интеркултурни содржини; 5.4. Искажува мислења за прочитаните содржини;

		ninth month of the Islamic calendar. It is observed by Muslims worldwide by fasting for a month. During this month, people fast from dawn until sunset. In some countries, lights are strung up in public squares and across city streets to add to the festivities of the month. Common greetings during Ramadan are "Ramadan Mubarak" or "Ramadan Kareem", which wish the recipient a blessed or generous Ramadan. • *Air pollution occurs when harmful gases enter the atmosphere of the Earth. It is bad for people, animals and plants and it may cause diseases, allergies, and*		

		even death. • *Cyber bullying is bullying that takes place over digital devices like smartphones, computers and tablets. It includes sending, posting or sharing negative, harmful, false or mean content about someone else. It can happen to anyone and it will make you feel unsafe and distressed. No one deserves to be bullied. It's just not right and fair.* • *Children have the right: to an adequate standard of living, health care, education, and play.*		

		Children have the right: to protection from abuse, neglect, exploitation and discrimination. *Children have the right: to participate in communities and have programs and services, such as libraries.*		

	Модуларна единица 3: ГОВОРНА ПРОДУКЦИЈА И ИНТЕРАКЦИЈА			
Ред. број	**Резултати од учење**	**Содржини и поими (примери)**	**Активности и методи**	**Критериуми на оценување***
1	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:** изговара правилно засебни лексички единици, става акцент на точно место во сврзани изрази, користи правилна интонација за одредена јазична функција;	**Говорна продукција и интеракција на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка** • *We DIDn't want to talk about the DEtails.* • *You DID?* (за искажување љубопитност, изненадување, разочарување, лутина) • *Anna: I wonder who this new student in our class is. I met her this morning, but I would really love to get to know her better.* *Mohamed: Yeah, me too. Let's wait for her. I've heard that she loves coming to the library*	**Активности од типот:** - играње улоги и симулации на дадени ситуации; - интерактивни вежби: спроведување анкета/интервју, играње асоцијација, драмски изведби и сл.; - изразување мислења и ставови по проследен кус видео/аудио запис - опишување на определена ситуација, место или личност според дадена слика/фотографија; - игри; - мимики, пантомима; - презентација; - дебата. **Методи:**	**Ученикот/ученичката може да:** 1.1. Изговара правилно и разбирливо зборови и реченици, со цел да се избегне двосмисленост; 1.2. Употребува усно основни реченични модели со усвоени фрази, зборовни групи за да пренесе одредена информација на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка; 1.3. Прераскажува едноставна говорна ситуација користејќи индиректен говор.

*Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

		during lunch. • *A: What do you think, which celebrity announced today that she got engaged to her boyfriend Liam Hemsworth?* *B: I haven't got a clue! Who?* *A: It was Miley Cyrus!* *B: Miley Cyrus said that she had got engaged to her boyfriend!? You must be kidding me! I didn't even know that they were dating!* • *A: Where is Paul? Did he say anything to you?* *B: Oh, I completely forgot! He told me he was going to be late for the meeting.* *A: That's outrageous! He's always late! He is so irresponsible!*	- интерактивен; - учење базирано на задачи (*task-based)*; - кооперативен; - физичко одговарање (*Total Physical Response*); - директен (*The Direct Method*); - комуникативен (*Communicative Approach*); - природен пристап (*Natural Approach*); - структурален (*Structural Approach*); - *Silent Way*; - сугестологија (*Suggestopedia*); - *Community Language Learning*.	

2	- усно комуницира и разменува информации со интегрирање на предвидените јазични функции и јазични елементи на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка со комплексност на ниво А2;	• *A: I think the Students' Association made a bad decision.* *B: Really? Why? I think that the idea of recycling old students' books is great.* *A: But the new students would have to buy new books the following semester. It would be such a waste of money!* • *A: I like ice cream.* *B: You only like it? I love it! But I don't like vanilla ice cream.* *A: Me neither. In fact, I hate it!* • *A: Are you free tomorrow night? There's a good play in the theater. Would you like to come?* *B: I'm afraid I can't. I'm very busy working on a project for school.*		2.1. Одговара на едноставни прашања поврзани со секојдневни ситуации и теми од најнепосреден интерес и соодветната струка; 2.2. Поставува прашања поврзани со секојдневни ситуации и теми од најнепосреден интерес и соодветната струка; 2.3. Искажува благодарност, (не)можност, (не)допаѓање, барање, молба, покана, желба; 2.4. Соработува со останатите за заеднички цели и интереси, применувајќи ги јазичните функции и јазичните елементи на ниво А2.

		• *I called the CEO of Electric Automatics several times last week, but I couldn't reach her. She must be busy. I wanted to have a short meeting because I have a great idea that I'd like to discuss with her which might be of interest to the company, regarding the new production line. It would only take a minute. Could you please help me and organize a meeting?*		
3	- формулира и презентира мислења и реакции со поедноставна лексика во неформални дискусии и на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка;	**Говорна интеракција во неформален контекст** • *A: What do you think about the event?*		3.1. Изразува свои ставови користејќи готови фрази *(I think/ I (strongly) believe that...)*; 3.2. Искажува (не)согласување со соговорникот за дискутираните теми со поедноставна лексика и

		B: Well, it might be successful, but I'm not so sure. *A: Why do you think so?* *B: Because our hotel staff started preparing for the event yesterday, the other hotels have everything ready.* ----------------------- • *A: This was a very useful workshop on equality and tolerance! The future looks bright and I strongly believe that we will make huge technological advances. The cooperation between countries will improve and we will be able to solve global problems such as poverty, famine and global warming.*		реченична структура; 3.3. Споредува мислења и ставови на соговорници во говорна интеракција.

		B: It sounds great, I know. But, if the countries don't cooperate now, why would they cooperate in the future?		
4	- иницира разговор (со леснотија) и одржува разговор (со одредена потешкотија) на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка доколку соговорникот зборува побавно;	**Воспоставување, продолжување и прекинување на комуникација** (јазична функција: искажување интерес) • *I'm sorry. This will just take a minute. Could you please (answer a quick question / help me for a moment / give me an opinion on...)?* • *Sorry for the interruption. It's Alice / Tom / Maria / Alma on the phone.* • *Excuse me, could I get a*		4.1. Избира соодветни фрази за отпочнување и завршување на разговор; 4.2. Прашува соговорник за преформулирање или повторување на тоа што веќе го кажал; 4.3. Поставува правилни прашања во однос на формата (зборoредот) и соодветниот контекст/ситуација во дијалог; 4.4. Структурира соодветни одговори во дијалог; 4.5. Демонстрира активно слушање покажувајќи интерес за она што го изнесува соговорникот.

		signature / an answer / a cup of coffee quickly? • *I'd love to know more about.../Do tell me more about...* • *I didn't catch what you were saying about... Can you please repeat it?* • *A: We're going to a reggae party tonight. Would you like to come with us?* *B: Oh, of course I do. I'm really into reggae. Thank you for inviting me.* • *Shop employee: Sorry, I have just checked, and we don't have your size at the moment.* *Shopper: What a pity!*		

		Shop director: Could I add something? If you really like this blouse, we could give you the same one in green with a 20% discount. *Shopper: Wonderful! I'll take it! Thank you!*		
5	- користи низа фрази и реченици за да опише општ контекст со едноставни зборови (семејството, околината, животните услови и образованието);	**Говорна продукција** (опис на луѓе, предмети, слики, настани, места и сл.) • *A: Have you met Sam's girlfriend?* *B: Yes, I met her last weekend.* *A: What does she look like?* *B: I think she's pretty. She is tall with long dark hair and big brown eyes.* *A: And what is she like?* *B: She is outgoing and very talkative.*		5.1. Разликува членувана и нечленувана именска форма, еднина и множина кај именките; 5.2. Избира соодветни колокации за да опише настани, луѓе, места, предмети и слики; 5.3. Поврзува неколку едноставни реченици во говорна целина; 5.4. Користи придавки и прилози за опис на настани, луѓе, места, предмети и слики; 5.5. Користи соодветни предлози и прилози за време.

		• *I live in a big house with a yard. In summer there are a lot of flowers which make a beautiful view. In the backyard there are some trees, where I love to spend time, dreaming under the shade. Inside the house there is a huge kitchen with a large living room, where you can invite guests and friends, watch TV and relax. Next to the living room there are two bedrooms, which are always bright during the day, but luckily, are very cool in the evenings.* • *I have five interviews planned for this afternoon. I hope I will meet smart young people for the position of Junior Assistant. They should be enthusiastic and*		

		confident, and have good communication skills. If they don't leave a positive first impression, I won't call them back. • *Last summer, I went to Italy for a walking holiday. I travelled there by plane. Sometimes I stayed in local hostels, and sometimes I slept in my tent. One evening, I was camping in a forest and I heard scary noises. I left for home the next day. I met some amazing people and we are still in touch.*		
6	- демонстрира самодоверба за говорење и гради позитивни релации со останатите во група.	• *A: There are two things that my sister and I take seriously - Instagram and Snapchat!* *B: Oh, I didn't see that coming! I thought that you two were more into*		6.1. Практикува говорен англиски јазик без страв од неуспех и потсмев, фрустрации и нелагодност; 6.2. Покажува мотивираност за говорна продукција на англиски јазик; 6.3. Презентира личен удел во групна работа.

		reading books and supporting human rights and equality? *C: She's just kidding you. They are active members of the Red Cross and "Girls for a Change". But I bet they do spend most of their free time on social media!*		

	Модуларна единица 4: ПИСМЕНО ИЗРАЗУВАЊЕ			
Ред. број	Резултати од учење	Содржини и поими (примери)	Активности и методи	Критериуми на оценување*
1	**Ученикот/ученичката ќе биде способен/а да:** - пишува реченици од општ контекст на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка, со правилна примена на лексиката, јазичните и граматички структури, правопис и интерпункција;	**Куси и едноставни пораки или белешки** • *Construction workers use many types of tools and operate machines and vehicles such as trucks and bulldozers.* • *Don't forget to put the plastic bottle in the recycling bin. If you don't recycle, you slowly destroy the environment.* • *We would prefer a double, non-smoking room with sea view. We will also arrive with our pet dog. Can you please*	**Активности од типот:** - пополнување текст со зборови кои недостасуваат според упатствата за пишување реченици; - пополнување формулари; - *prewriting & rewriting*; - *freewriting, eliciting*, бура на идеи, визуелно презентирање (грозд-техника, ментално мапирање); - опишување слика (дескрипција); - опишување настани од слика (со дадени дејства);	**Ученикот/ученичката може да:** 1.1. Спелува правилно и користи соодветна интерпункција; 1.2. Поврзува зборови или фрази со почесто користени сврзници (и, но, бидејќи); 1.3. Употребува соодветни глаголски времиња/форми *(Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, герунд, заповеден начин);* 1.4. Продуцира писмено основни реченични модели со усвоени фрази, зборовни групи за да пренесе одредена информација на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка.

*Внесени се стандарди/индикатори за постигнување на резултатите од учењето врз основа на кои се определуваат критериумите за оценување.

		organise transport from the airport to the hotel? • *Our automatic equipment should be checked twice a year, so we are more than happy to offer this service to our customers.* • *Yesterday, our High School Union organised a public speaking event. The students had several minutes to choose their topic and brainstorm their ideas. While we were discussing about students' rights, two senior students came to help us with the speech. It was such a great experience!* • *I like travelling. I haven't been to many countries because I don't have that much money for all the expenses, but there are also some cheap alternatives. For*	- *writing games*; - *web quests*; - пишување реченици и текстови според звучен модел (диктат); - пишување по даден комплет слики (*picture set*); - подредување на реченици по логичен редослед; - ставање зборови во правилен ред од една реченица и сл.; - пишување куси пасуси по дадени аудитивни/визуелни информации; - текст пораки (СМС пораки); - електронска порака; - вежби со довршување на текст; - поврзување реченици со сврзници; - подредување пасуси од даден	

		example, there are a lot of volunteer and internship programs. This is a great way to see the world because you live with a local host family and you work for a good cause.	текст; - самостојно и заедничко (групно) осмислување на пасуси од слики и изработка на постер; - *spelling games, spelling bee*; - самостојна изработка на тематски постери и сл. **Методи:** - кооперативен; - истражувачко-откривачки; - аудио-визуелен; - физичко одговарање (*Total Physical Response*); - директен (*The Direct Method*); - комуникативен (*Communicative Approach*); - природен пристап (*Natural*	
2	- одговара на анкетен прашалник и пополнува формулар;	*1. What is your first reaction to our product?* *a) very positive* *b) somewhat positive* *c) neutral* *d) somewhat negative* *e) very negative* *2. How would you rate the quality of our product?* *a) very high quality* *b) high quality* *c) neither high nor low quality* *d) low quality* *e) very low quality*		2.1. Дава куси одговори во анкетен прашалник; 2.2. Пополнува формулар внесувајќи податоци.

3	- креира дијалог со соодветна примена на граматички структури и јазични функции на теми од најнепосреден интерес и соодветната струка;	• *A: Can you tell me a little bit about yourself?* *B: Well, I'm currently a construction technician working on many projects. Before that, I was a part of an agency where I was working with 4 different major building companies.* *A: How did you hear about this position?* *B: I was excited to find out about the job from my friend who works in your CE department.* ----------------------- • *A: Why do you want this job?*	*Approach*); - структурален (*Structural Approach*); - *Silent Way*; - сугестологија (*Suggestopedia*); - *Community Language Learning*.	3.1. Формулира прашања (да/не и со прашален збор) употребувајќи соодветни модални и помошни глаголи во точно граматичко време; 3.2. Структурира одговори со соодветна примена на реченични модели.

		B: I've always been passionate about education, and I think it is one of the most rewarding and honorable professions, so I really want to be a part of it. *A: Do you have any teaching experience?* *B: Yes, but only a little. I taught at an elementary school for a year in 1996. I have also been to many seminars. My CV, which is attached, is very detailed.*		
4	- пишува организиран пасус (40-60 збора) со примена на лексиката од теми од најнепосреден интерес и соодветната струка и јазичните граматички структури со комплексност на ниво А2.	**Пасус или лично писмо** (изразувајќи благодарност, допаѓање/недопаѓање, покана, молба, совет) *Hi Tanita,* *Did you hear? Bojan is having a birthday party at his house this*		4.1. Прави разлика помеѓу формален и неформален стил на писмено изразување; 4.2. Употребува соодветни сврзници/сврзни изрази; 4.3. Применува соодветна техника за поврзување на реченици во пасус

		Saturday. He lives next to the park where we usually hang out. I've just got his invitation. Are you invited? If you are, we can go together. *Anyway, call me later.* *Maya* --------- *Dear customer,* *Thank you for your order. We hope that your experience with us was pleasant and that you will continue shopping online from us. The best customer is a satisfied customer!* *Feel free to share this link with your family, friends and colleagues.* *Yours faithfully,* *Martin Freeman* *-Manager of Sales-* *Brothers&Co*		(главна реченица и придружни реченици); 4.4. Користи едноставни пасивни, условни и односни речници. 4.5. Пишува кус насочен и кохерентен пасус, употребувајќи едноставна лексика и граматички структури;

Оценување на постигањата на учениците	Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и негово вреднување. Тоа значи дека евалвацијата се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Многу е важно при постапките на проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот, тие постапки да не се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба посебно да се издвојуваат од групата при проверката на усното јазично реагирање. Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година. Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши со бројчани оценки во текот на училишната година. Од вкупниот број оценки, две ќе се базираат на писмени работи, додека останатите оценки ќе се базираат на усни одговори, учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални, групни изработки на проекти и тестови. Учениците треба однапред да бидат запознаени со критериумите и начинот на оценување. Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште на почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми можат да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработка на презентации и проектни задачи. На крајот на прва година учениците ќе бидат оценети со бројчана оценка.
Литература и други извори	Учебник и прирачници одобрени од Министерството за образование и наука и други извори на учење.
Почеток на имплементација на наставната програма	**Учебна 2019/2020 година**

Институција/носител на програмата	Биро за развој на образованието (БРО)
Потпис и датум на донесување на наставната програма	бр. 13-4390/5 11.6.2019 година МИНИСТЕР, с.р. Dr. Arbër Ademi
Датум на ревизија	