

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија” бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11), како и врз основа на член 30 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија” бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14 и 116/14) министерот за образование и наука ја утврди Наставната програма по математика за VIII одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој во посебните училишта и посебните паралелки во основните училишта.



МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

АДАПТИРАНА НАСТАВНА  
ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИ СО  
ПРЕЧКИ ВО ПСИХИЧКИОТ  
РАЗВОЈ

# МАТЕМАТИКА

VIII ОДДЕЛЕНИЕ

Скопје, септември 2014

ДЕВЕТГОДИШНО  
ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ

## 1. ВОВЕД

Математиката е еден од темелните наставни предмети во основното училиште. Ученикот со пречки во психичкиот развој ќе стекне знаења и навики кои се битни за неговото успешно вклучување во повисоките степени на образование и во другите сегменти на општеството. Поимите што се обработуваат во рамките на предметот математика се усогласени со когнитивниот развој на ученикот, т.е. со неговите индивидуални можности. Тие исто така се во корелација со други сродни предмети и со непосредната животна околина.

Со реализација на наставните содржини и другите видови активности во наставата по предметот математика се постигнуваат образовни, информациски, функционални и воспитни цели. Притоа, во наставата по математика се усвојуваат основни и изведени математички поими, постапки, правила и законitosti, се развиваат разни облици на мислење, со што кај ученикот се развиваат способности за творечка активност, формални знаења и вештини, ги применува математичките знаења и вештини во секојдневниот живот.

Со поучувањето и учењето математика, се поттикнуваат и неговиот когнитивен, афективен и моторички развој, односно развој на целокупната негова личност. Поконкретно, се овозможува јакнење на самодовербата на ученикот, развивање на упорност, одговорност и прецизност во работата, негување на работните навики, развивање на перцепциите.

Значењето на математиката, како наставен предмет, е и во развивањето на мисловните процеси, поконкретно: анализа, синтеза, апстрахирање и воопштување како и во решавањето на проблеми и воведувањето во истражувачки постапки.

Предметот математика е задолжителен предмет. Со наставниот план за деветгодишното основно образование за предметот математика во VIII одделение се предвидени 144 часа годишно, односно 4 часа неделно.

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО VIII ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката се оспособува:

- да ги препознава броевите до 100 000;
- да ги применува операциите собирање и одземање до 100 000;
- да множи и дели до 10 000;
- да ги применува основните аритметички операции при решавање на проблеми од праксата;
- да воочува проблемски ситуации во секојдневниот живот и да наоѓа начини за решавање;
- да ги разликува и црта геометриските фигури: точка, права, отсечка, полуправа, рамнина, агол и триаголник, четириаголник;
- да го разбере поимот дробка, да извршува основни операции со дроби;
- да го разбере поимот децимален број, да извршува операции со децимални броеви;

- да ги разбере карактеристиките на триаголник ,четриаголник , нивната класификација;
- да пресметува периметар на триаголник;четриаголник;
- да ги разбира поимите равенство и равенка и да решава линеарни равенки со одредување непознат собирок, множител, деленик или делител;
- да прибира, класифицира, споредува, чита, презентира и интерпретира податоци;
- да стекне особини на: самостојност, иницијативност, точност, љубопитност, истрајност во работата;
- да го јакне чувството на сигурност и самодоверба, при што математиката ја доживува како пријатно искуство;
- да користи ИКТ во содржини од математика.

### 3. СОДРЖИНИ, ПОИМИ, ОБРАЗОВНИ БАРАЊА, АКТИВНОСТИ

Тема 1: ПРИРОДНИ БРОЕВИ ДО 100 000. СОБИРАЊЕ И ОДЗЕМАЊЕ			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикот/ученицата треба да се осособи:</i></p> <p>-да собира и одзема броеви до 10 000 (повторување);</p>	<p>Собирање и одземање до 10 000 (повторување)</p>		<p>- Со помош на монтезори материјали, примена вертикално и хоризонтално собирање и одземање, потоа истото се запишува во тетратка</p>
<p>- да чита и пишува броеви до 100 000;</p> <p>- да одредува месна и цифрена вредност во даден број;</p> <p>да одредува претходник и следбеник на даден број;</p> <p>- да споредува броеви ;</p> <p>- да собира броеви до 100 000 ;</p> <p>- да одзема броеви до 100 000 ;</p> <p>- да проценува резултат од собирање и одземање и врши проверка со дигитрон;</p>	<p>Броеви до 100 000</p> <p>Месна и цифрена вредност на броевите</p> <p>Претходник, следбеник</p> <p>Споредување на броевите</p> <p>Писмено собирање до 100 000</p> <p>Писмено одземање до 100 000</p> <p>Комутативно својство</p>	<p>-позиција и класа</p> <p>-повеќецифрени броеви</p> <p>- месна вредност</p> <p>- цифрена вредност</p>	<p>-Формирање низа на броеви до 100 000 според дадено барање.</p> <p>-Бројна низа според дадено барање (пр. Напиши бројна низа од 35 000 до 36 000, со чисти стотки пр. 35 100, 35 .200 итн. ).</p> <p>-Формирање на низа од чисти илјади (10 000, 20 000, 30 000...).</p> <p>-Визуелно преставување на броевите 1, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000), - со монтезори материјали</p> <p>-Собирање и одземање на банкноти (импровизирана продавница).</p> <p>-На бројна права заедно со наставникот означуваат број до 100 000, а потоа и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- да го искажува и запишува комутативното и асоцијативното својство на собирањето;</li> <li>- да го користи комутативното и асоцијативното својство на собирањето во решавање на проблемски задачи;</li> <li>- да ја воочи промената на збирот, односно разликата во зависност од менувањето на собираоците, односно намаленикот или намалителот;</li> <li>- собирањето и одземањето ги применува во решавање на проблемски ситуации, текстуални задачи и равенки;</li> <li>- да ги препознава римските цифри I, V, X ;</li> <li>- да ги препознава, чита и пишува римските броеви до 20 (повторување);</li> <li>- да ги применува римските броеви во едноставни записи;</li> </ul>	<p>и асоцијативно својство на собирањето</p> <p>Врските помеѓу компонентите и резултатите во собирањето и одземањето</p> <p>Римски броеви до 20</p>	<p>-комутативност и асоцијативност на собирањето</p> <p>-римски цифри (повторување) -римски броеви (повторување)</p>	<p>претходникот и следбеникот на дадениот број.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Во решавање на бројни изрази применуваат дигитрон.</li> <li>- Со наставникот одредуваат најпогоден начин за пресметување на збир од повеќе собираоци , применувајќи асоцијативно или комутативно својство во решавање на бројни изрази.</li> <li>- Со помош на наставникот креираат и решаваат проблемски ситуации од секојдневниот живот.</li> </ul> <p>- Римските броеви ги претставува со стапчиња, а потоа ги запишуваат на табла и во тетратка.</p> <p>- Игра- со пар карти-едната карта е природен број, а другата римски број. Најди го парот, пр. 1и I, 5 и V....</p> <p>- Ги применуваат римските броеви во запишувањето на месеците во годината до 12.</p>
--	---	--	---

ТЕМА 2: ТРИАГОЛНИК И ЧЕТИРИАГОЛНИК			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикој/ученичкајѝа треба да се осјособи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да црта и означува триаголник и да ги именува неговите основни елементи (повторување);</li> <li>- да препознава и да црта тежишна линија и тежиште на триаголник;</li> <li>- да црта симетрали на страните и на агли на триаголник;</li> <li>- да конструира симетрали на страни на триаголник;</li> <li>- да конструира симетрали на агли на триаголник;</li> <li>- да впишува кружница на триаголник;</li> <li>- да опишува кружница околу триаголник;</li> <li>- да определува периметар на триаголник;</li> <li>- да препознава четириаголник и елементи на четириаголникот;</li> <li>- да одредува страни, агли и дијагонали на четириаголникот;</li> <li>- да препознава и црта дијагонали на четириаголник;</li> <li>- да разликува и црта: правоаголник, квадрат, ромб и ромбоид;</li> <li>- да определува периметар на четириаголник.</li> </ul>	<p><b>ТРИАГОЛНИК</b> Елементи на триаголник. Видови триаголници (повторување) Висина на триаголник, ортоцентар (повторување) Тежишни линии на триаголник. Тежиште Симетрали на страните на триаголник. Опишана кружница симетрали на агли на триаголникот. Впишана кружница</p> <p><b>ЧЕТИРИАГОЛНИЦИ</b> Елементи на четириаголник Видови на четириаголници Паралелограми Дијагонали и висини на паралелограм Видови на паралелограми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тежишна линија</li> <li>- тежиште</li> <li>- центар на впишана кружница во триаголник</li> <li>- центар на опишана кружница на триаголник</li>   <li>-паралелограм</li> <li>-правоаголник, квадрат</li> <li>-ромб</li> <li>-ромбоид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Покажува примери на видови триаголници-изработка на истите со колаж, со помош на наставникот цртаат во тетратка.</li>   <li>-Ги разбира поимите тежиште, тежишна линија.</li>   <li>- Со помош на наставникот цртаат триаголник, означуваат симетрали на страните на триаголникот, впишуваат кружница.</li> <li>-Со помош на наставникот цртаат триаголник, означуваат симетрали на триаголникот, опишуваат кружница.</li>   <li>-Ги идентификува елементите на четириаголник.</li> <li>- Со помош на наставникот црта дијагонали на четириаголник.</li> <li>- Со помош на наставникот одредува периметар на четириаголник.</li> <li>-Покажува примери на четириаголници.</li> </ul>

Тема 3: МНОЖЕЊЕ И ДЕЛЕЊЕ НА БРОЕВИТЕ ДО 10 000

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p>- Ученико̄и/ученичка̄ӣа се ос̄иособува:</p> <p>- да множи десетки и стотки, илјади со едноцифрен број;</p> <p>- да дели десетки и стотки , илјади со едноцифрен број, без остаток;</p> <p>- да одреди производ на даден број со 1;</p> <p>- да го одреди количник кога делителот е 1;</p> <p>- да го одреди производот кога едниот множител е 0;</p> <p>- да го одреди количникот кога деленикот е 0;</p> <p>- да одредува производ на даден број и едноцифрен број без премин, односно со премин;</p> <p>- да одредува количник на број со едноцифрен делител така што секоја цифра во деленикот е делива со делителот;</p> <p>-да одредува количник на број и едноцифрен делител, при што една од цифрите на деленикот не е делива со делителот;</p> <p>- да одредува количник на број со едноцифрен делител така што цифрите на деленикот не се деливи со делителот;</p> <p>- да одредува количник на број и едноцифрен делител, со остаток;</p> <p>- да прави проверка на резултатот</p>	<p>Операциите множење и делење</p> <p>Множење со 1</p> <p>Делење со 1</p> <p>Множење со 0</p> <p>Делење на 0 со број</p> <p>Множење со едноцифрен број</p> <p>Делење со едноцифрен делител</p> <p>Делење со остаток</p>	<p>- множење, множител, производ (повторување);</p> <p>- делење, деленик, делител, количник (повторување)</p>	<p>- Со дидактички материјали нагледно го претставува множењето, како скратено собирање на еднакви множители.</p> <p><math>1234 \cdot 1 = 1234</math></p> <p><math>6543 : 1 = 6543</math></p> <p><math>2468 \cdot 0 = 0</math></p> <p><math>0 : 9854 = 0</math></p> <p>5341: 0 - бројот не се дели со нула</p> <p>Комутативно својство Пример: <math>4 \cdot 2344 = 2344 \cdot 4</math></p> <p>Асоцијативно својство Пример: <math>132 \cdot (5 \cdot 8) = (132 \cdot 5) \cdot 8</math></p> <p>Дистрибутивно својство на множењето во однос на собирањето Пример: <math>124 \cdot (4 + 3) = 124 \cdot 4 + 124 \cdot 3</math></p>

<p>при делење без остаток и при делење со остаток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да го проценува резултатот и да врши проверка со калкулатор;</li> <li>- да ги применува комутативното својство и асоцијативното својство на множењето;</li> <li>- да го применува дистрибутивното својство на множењето во однос на собирасњертото и одземањето во практични примери;</li> <li>- да го применува редоследот на операциите во задачи;</li> <li>- да одредува вредност на броен израз;</li> <li>- да решава равенки што ги содржат операциите множење и делење.</li> </ul>	<p>Редослед на операции</p> <p>Равенки од видот <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math> и <math>x : a = b</math>, <math>a \neq 0</math></p>		
--	--	--	--

Тема 4 : ДРОПКИ И ДЕЦИМАЛНИ БРОЕВИ			
Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Учени(кој/чка)та се особува :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-да го користи значењето на броителот, именителот и дробната црта (повторување);</li> <li>-да ги разбира поимите децимална дробка, децимален број, децимална</li> </ul>	<p>Дропки. Видови дробки, операции (повторување)</p> <p>Собирање и одземање на дробки со ист именител</p> <p>Децимална дробка и</p>	<p>-децимална дробка</p> <p>-децимален број</p>	<p><i>-Практични примери</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Леб во кружна форма го делиме на 4 дела и означуваме <math>1/4</math>, потоа <math>1/8 \dots</math></li> <li>- Вежби со графичко претставување, боење или шрафирање</li> <li>-Примена на монтесори материјали</li> <li>-Наставникот закачува на табла бројна права. Дадените броеви се редат од страна на</li> </ul>



<p>запирка, цел и децимален дел од број, децимално место, децимал ;</p> <p>-да заокружи децимален број до зададен број децимали ;</p> <p>-да собира и одзема децимални броеви.</p>	<p>децимален број</p> <p>Претставување на бројна права. Споредување</p> <p>Собирање и одземање на децимални броеви.</p>	<p>-</p> <p>-збир на децимални броеви</p> <p>-разлика на децимални броеви</p>	<p>наставникот, а потоа и од страна на ученикот. Потоа се запишуваат во тетратка.</p> <p>-Игра, покажи го парот , карти со децимален и природен број. Истото го препишуваат во тетратка</p> <p>-Претставување на пример за вертикално подредување на децималните броеви каде јасно е истакната (може и во црвена боја) местоположбата на запирката</p> <p>-игра, стави ја запирката</p>
--	---	---	---

#### ТЕМА 5: РАБОТА СО ПОДАТОЦИ

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи
<p><i>Ученикот/ученицата се осъособува:</i></p> <p>-да прибира податоци на различни начини;</p> <p>-да селектира податоци ( издвојува битни од небитни податоци);</p> <p>-да чита податоци;</p> <p>-да преставува податоци со табели.</p>	<p>Прибирање и селектирање на</p> <p>Читање и преставување на</p> <p>Аритметичка средина</p>	<p>-табела</p> <p>-табеларен приказ</p> <p>-аритметичка средина</p>	<p>-податоците да се прибираат на пр. од конкретни примери од околината, од дадена слика со различни видови на податоци</p> <p>-Пр. на ученикот му е дадено да ги селектира црвените автомобили, но на сликата има и зелени и сини, ги двој битни од небитни</p> <p>-ИКТ во правење на табели</p> <p>-да пресметува аритметичка средина на неколку дадени податоци ( средна вредност)</p>

## **Напомена за начинот на планирање и реализација на наставите програми**

Во паралелките во посебните основни училишта и во посебните паралелки при редовните училишта составот на учениците е хетероген. За учениците со посебни образовни потреби, согласно видот и степенот на попреченоста, треба да се практикува строго диференциран и индивидуализиран пристап во рамките на воспитно-образовниот процес. Ваквиот приод е во функција на нивните индивидуални специфични потреби, а се очекува да резултира со развивање на индивидуалните потенцијали и секако максимални академски постигања.

Значи, наставниците кои реализираат настава со овие ученици треба:

- да се обидат при изготвувањето на планирањето (доколку видот и степенот на попреченоста на ученицитево паралелката го дозволува тоа) да планираат исти содржини, цели и активности за целата паралелка;

-за учениците во паралелката чиј вид и степен на попреченост не дозволува наставниците да планираат исти содржини, цели и активности за целата паралелка, тогаш за нив треба дапланираат парцијална партиципација во рамките на содржините, целите и активностите кои ги реализира целата паралелка.

-доколку видот и степенот е многу сериозен наставникот пристапува кон изготвување на индивидуален образовен план за тие ученици во рамките на адаптираните наставни програми ( при изготвување на ИОП наставникот може да користи наставни содржини и цели и од наставните програми од предходните учебни години. Кога наставникот во ИОП користи наставни содржинии цели и од наставните програми од предходните учебни години, треба да ги наведе одделението,содржините, како и целта на нивно повторно обработување.

## **4. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ**

При реализацијата на програмата, непосредните реализатори да поаѓаат од развојните можности и интереси на децата од 12 - годишна возраст. Особено да се имаат предвид законитостите на развојот на мислењето во овој развоен период.

Во реализацијата на содржините непосредните реализатори треба да го мотивираат ученикот земајќи примери од непосредната околина или реализирајќи ги содржините во услови кои се адекватни на проблематиката што се обработува. Треба да се организираат практични активности како: истражувања, анализа на случаи, проценки, конструирање, изнаоѓање на решенија со комбинирање на идеи и сл., а преку нив да се поттикнат мисловните активности на учениците, со што се овозможува изградување на систем на математички претстави и поими. Значи, во дидактичко методското обликување на наставниот час често да бидат застапени мали истражувања, проекти, односно учење преку сопствени искуства на ученикот. Вака обликуваниот час бара и соодветни форми на работа (групна - тимска работа, работа во парови како и индивидуална работа на ученикот). Традиционалните форми на работа (пред се фронталната работа) ќе се

практикуваат при презентации, дискусии, демонстрации на постапки и слично, но се поретко како форми за пренесување на знаења на учениците.

Во работа со учениците, неопходна е корелација со другите наставни предмети во VIII одделение, а тоа подразбира усогласеност на реализацијата на оние содржини од математика кои се во тесна врска со сродни содржини од други наставни предмети и обратно. Пр; корелација со *ликовно образование* се согледува во: сите графички елементи кои ученикот ги употребува припишување, имитирање, прецртување на броевите и бројните изрази, доцртување и дополнување на табели, *македонски јазик* преку допишување на букви и изговарање, *физичко и здравствено образование* преку употреба на сите движења кои ученикот ги прави при графомоторна експресија во тек на пишување и препишување-имитирање.

Темата Работа со податоци се реализира и во рамките напредходните теми.

Наставните содржини сенадополнети, збогатени. Наставните методи се мултилателарно поставени. Целите продолжуваат во иста насока, градуирани и поставени на повисоко ниво. Наставната форма која се применува во наставата по математика со учениците со пречки во психичкиот развој е групна форма на работа, со напомена дека во групата не треба да има повеќе од двајца ученици, а пристапот е строго индивидуален. Начинот и временската рамка во кои целосно или делумно ќе бидат реализирани во најголема мера се условени од индивидуалните можности и способности на учениците.

Наставниот предмет е задолжителен. Застапен е со 4 часа неделен, односно 144 часа годишен фонд.

Според природата на наставните содржини, наставата по математика ќе се реализира на различни места, но најчесто во специјализирана училница или во кабинет за математика каде ученикот ќе истражува со различни материјали и средства и ќе работи на компјутер со примена на лиценциран образовен софтвер. Исто така ученикот ќе учествува во активности на: распоредување, класификација, споредување, проценување, погодување, броење, мерење, демонстрирање на постапки, презентирање на изработки итн. Затоа, би било добро во специјализираната училница за математика да има материјали и други средства предвидени со Нормативот за наставни и нагледни средства.

#### *Наставни средства*

- Наставни средства, материјали, опрема кои се прифатливи за учениците и будат интерес кај нив.
- Монтесори материјал
- Наставни средства направени од наставникот( шаблони, кутии, табли, сметала, геометриски форми,...)
- Интернет, образовни софтвери( ТоолКид, ж-компри)
- Логичко-математички боенки, игри од непосредната околина
- Аудио- визуелни средства ( ЦД, звучна математика)

## *Наставни методи*

Наставните методи кои се користат во реализација на наставната програма преставува збир на постапки и техники кои се користат при третман, терапија, обука, едукација или реедукација на учениците со пречки во психичкиот развој. Методите се употребуваат според обемот и карактерот на пристапот кој го нуди ученикот и специфичноста на она што треба да се научи. За успешноста на методот се смета онаа постапка која кај ученикот ќе придонесе за усвојување на содржина/знаење со ниво на употребливост во импровизирани или реални услови.

## **5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

За да се оценат постигањата на ученикот неопходно е:

- да се согледа иницијалната состојба на ученикот (согледување на неговите претходни искуства, знаења и вештини) при влезот во VIII одделение;
- водење на портфолио за секој ученик во одделението
- користење на евидентни и чек листи, анегдотски белешки
- да се разговара со ученикот за да се добијат сознанија за неговото логично размислување при решавање на проблемски ситуации
- континуирано следење на односот на ученикот кон работата со врсниците, љубопитност, самостојност, истрајност
- континуирано утврдување и проверка на стекнатите знаења, способности и вештини на тематските целини
- користење на работни листови и тестови на знаења
- да се разговара со ученикот за да се добијат сознанија за неговото логичко размислување, разбирањето на поими и степенот на разбирање при нивна примена, оспособеноста за решавање задачи,
- континуирано следење на односот на ученикот кон работата, соработката со врсниците, покажаната иницијативност, љубопитност, самостојност, точност во искажувањето во истрајност во извршувањето на обврските;
- континуирано утврдување и проверка на стекнатите знаења, способности и вештини на тематските целини;
- користење на работни листови со тежински нивоа, тестови на знаења.

На крајот на учебната година ученикот се оценува бројчано (по сите наставни предмети).

## **6. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Програмата во однос на просторните услови се темели на Нормативот за простор донесен од страна на Министерот за образование и наука.

## **7. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР**

Настава по математика во VIII одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој може да реализира лице кое:

- завршило студии по математика - наставна насока, VII/1 т.е 240 кредити, со стекната дополнителна дефектолошка дообразба;
- завршило студии по математика - физика, VII/1 т.е 240 кредити, со стекната дополнителна дефектолошка дообразба;
- завршило студии по математика - хемија, VII/1 т.е 240 кредити, со стекната дополнителна дефектолошка дообразба;
- завршило студии по математика – информатика, наставна насока, VII/1 т.е 240 кредити, со стекната дополнителна дефектолошка дообразба;
- завршило студии по математика – друга ненаставна насока, VII/1 т.е 240 кредити, со стекната педагошко-психолошка и методска подготовка на акредитирана високообразовна установа, со стекната дополнителна дефектолошка дообразба;
- се стекнало со звање дипломиран дефектолог, со стекната педагошко-психолошка и методска подготовка на акредитирана високообразовна установа.

## Потпис и датум на утврдување на наставната програма

Адаптираната наставната програма по математика за VIII одделение на деветгодишното основно образование за учениците со пречки во психичкиот развој во посебните училишта и посебните паралелки во основните училишта, врз основа на утврдената соодветна наставна програма за деветгодишно основно образование, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди

Бр. 11-15633/1  
30.09.2014 година

Министер

---

Abdilaqim Ademi

*Изготвил: работна група, координатор м-р Лилјана Поленаковиќ, советник  
Контролирал: Трајче Горѓијевски, раководител на одделение  
Одобрил: м-р Мишко Чешларов, раководител на сектор*