

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11),, како и врз основа на член 30 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14 и 116/14) министерот за образование и наука ја утврди наставната програма по физичко и здравствено образование за VII одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен вид во посебните училишта и посебните паралелки во основните училишта.

**АДАПТИРАНА НАСТАВНА
ПРОГРАМА ЗА УЧЕНИЦИТЕ СО
ОШТЕТЕН ВИД**



**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ

V II ОДДЕЛЕНИЕ

Скопје, август 2014

**ДЕВЕТГОДИШНО
ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. ВОВЕД

Во третиот период на деветгодишното основно образование (VII – IX одделение) физичкото и здравственото образование е задолжителен наставен предмет со 3 часа неделно, односно 108 часа годишно.

Програмата по физичко и здравствено образование за VII одделение се надоврзува на наставната програма за шесто одделение. Програмата по физичко и здравствено образование во процесот на наставата се реализира со посебни содржини, вежби и игри кои физички го активираат локомоторниот апарат и директно влијаат врз симетричниот и

правилниот раст и развој на ученикот, ја подобруваат неговата физичка способност и здравјето и го поттикнуваат на здрав начин на живот. Исто така, застапени се активности преку коишто учениците се воведуваат во основните движења и техники на одделни спортски игри.

Планираните активности од оваа програма го поттикнуваат и развиваат когнитивниот, психомоторниот, емоционалниот и социјалниот развој на ученикот.

Наставната програма е со демократски пристап и компоненти, со цел да ги ослободува учениците од стрес преку вежбање.

ЗАБЕЛЕШКА:

Согласно динамиката за воведување на деветгодишното основно воспитание и образование наставната програма за учениците во одделение на осумгодишното основно училиште од учебната 2008/09 година е еквивалентна на наставната програма за VII одделение на деветгодишното основно училиште.

2. ЦЕЛИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД ОД VII ДО IX ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да изведува вежби за правилен и симетричен морфолошки развој, правилно држење на телото во сите положби и правилна функција на локомоторниот апарат;
- да изведува и применува правилни и координирани вежби за јакнење, лабавење и растегнување, како и елементи од спортовите за создавање основи во спортувањето;
- да ја применува и развива локомоторната координација и ориентација во просторот со вежби и комплекси вежби;
- да учествува активно во совладување и стекнување нови вежби и елементи од основите на спортовите и во игри (штафетни, карактерни, танци, игри без граници, полигони и др.);
- да го збогатува своето спортско знаење со совладување на правилно изведени техники и елементи од основите на атлетиката, гимнастиката, ритмиката, танците и основите на спортските игри;
- да ги знае правилата за игрите, рамноправно да учествува и соработува во тим-екипа;
- да развива позитивни ставови, здравствено-хигиенски навики, однос и љубов за одржување на здравјето и негување на сопственото тело;
- да развива позитивни психосоцијални и интерперсонални комуникациски способности.

ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО VII ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот /ученичката:

- да изведува вежби за правилен физички развој (оформување на телото) и развивање на базичната моторика на движење и спортување;
- да го држи телото правилно во сите положби, и тоа во: седење, стоење, движење (одење и трчање);
- да ги увежбува и усовршува техниките на трчање, скокање во далечина и височина, со позитивни влијанија врз развојот на функционалните и моторичките способности;
- да ги усвојува и увежбува основните спортско-технички знаења од гимнастиката и ритмиката;
- да усвојува и изведува до 3 народни ора од родниот крај и современи танци, развој на моторичките способности сообразени на ритмот на музиката;
- да ги усвојува и усовршува спортско техничките и тактичките знаења од кошарката, да ја одржува и развива општата психомоторика, како и специфичната моторика (кошаркарско движење во просторот со топка);
- да го усвојува основното спортско-техничко знаење од одбојката, да ја одржува и подобрува општата моторика, како и специфичната моторика на движење со рацете и телото во однос на топката;
- да соработува и учествува во тимска активност, да поседува фер - плеј способности и однесувања во натпреварите;

- да се ослободува од стрес состојби и психичка и физичка напнатост во колективни игри и натпревари;
- да создава и применува здравствено - хигиенски навики во вежбањето и спортувањето за чување и унапредување на сопствената хигиена и здравје;
- правилно да ги применува поимите од воспитно-образовното подрачје физичко и здравствено образование (спортски реквизити, справи и помагала).

4. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

ТЕМА- ВЕЖБИ И ИГРИ ЗА ПРАВИЛЕН ФИЗИЧКИ РАЗВОЈ И ПОДГОТОВКА			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <p>- да применува вежби за растегнување, јакнење и лабавење на мускулите за обликување на телото и движењата;</p> <p>- да ја подобрува општата физичка подготовка со правилно изведување вежби за позитивен анатомско - физиолошки, функционален и моторички развој.</p>	<p>-Комплекси вежби за: - главата, рацете и рамениот појас; - трупот (стомачна и грбна мускулатура); - вежби за карличниот појас; -вежби за долните екстремитети. - Комплекс вежби во: стоечка, седечка и лежечка положба; -комплекси вежби без реквизити; - комплекс на вежби со реквизити:палици, чуњеви, обрачи, топки, јажиња; - комплекс вежби на справи:ринстоли и други справи;</p>	<p>-вежби и игри за правилен физички раст и развој; -комплекс на вежби; - истегнување(стречинг) на мускулатурата - Јакнење на мускулатурата - Лабавење на мускулатурата</p>	<p>- Објаснување, демонстрирање и изведување на вежби за правилен физички развој за целото тело; - Демонстрација и изведба на комплекс вежби за раце и рамениот појас и глава, -демонстрација и изведба на вежби за мускулатурата на трупот - стомачна и грбна, Демонстрација и изведба на комплекс вежби за карличниот појас и долните екстремитети, - Демонстрација и изведба на вежби за физички развој и подготовка за целото тело во стоечка, седечка и лежечка положба, прилагодени на можностите и потребите на учениците со оштетен вид, -демонстрација и изведба на комплекс на вежби без справи, со реквизити и на справи - Демонстрација и изведба на комплекс вежби со превентивно делување на појавата на деформитети. - Демонстрација и изведба на елементарни и штафетни игри кои влијаат на правилниот физички раст и развој сообразени со можностите и потребите на учениците со оштетен вид. На слепите ученици им се дава знак со плескање на рацете за времето (почеток на одредена активност).</p>

		<p>- Општа физичка подготовка</p> <p>- кифоза, лордоз, сколиоза, рамни стапала;</p>	<p>- (Важно е на ученикот со оштетен вид вербално да му се објаснат движењата кои треба да ги направи, или пак да ја осознае положбата на телото на неговиот соученик за соодветното движење преку допир). Во рамките на овој вид вежби од особена важност е примената и на соодветни вежби од психомоторна реедукација.</p>
--	--	---	--

ТЕМА- АТЛЕТИКА			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот / ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да ги увежбува и усовршува елементите од атлетиката: техники за трчање, скокање и фрлање; - да ја развива и усовршува општата координација и координацијата со рацете со нозете; - да ги развива способностите за истрајно трчање (издржливост и аеробни способности); - да ја одржува и развива способноста за; брзо трчање и развој на анаеробните способности, брзина на движење и експлозивност); - да ги увежбува и усовршува скоковите во далечина и височина (развој на скокалност, координација и експлозивност); - да ја развие силата на мускулните групи на горните и долните 	<p>Ученикот / ученичката:</p> <p>Трчање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовршување на техниката висок старт со истрајно трчање; - усовршување на техниката низок старт со брзо трчање; - усовршување на штафетно трчање. <p>Скокање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скок од место во далечина; - скок во далечина со залет - „свиена техника,,; - скок во височина „струдел-опчекорн техника 	<ul style="list-style-type: none"> - стартни блокови - Атлетска патека - Техника „свиена“ -Техника „струдел“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Објаснување и изведба на висок старт на даден знак; на места / старт / трчај. - Истрајно трчање на 500 или 600 метри. - Изведување и изведба на низок старт со користење на трите знака, и тоа: на своите места / подготви се / старт (наставникот внимава на изведувањето на стартот, со настојување на брзо тргнување и експлозивно истрчување. -Изведување техники на атлетски скокови во далечина и височина во четири фази (залет, одраз, лет и доскок) со мерење на должина и висина на скоковите со користење на аудио материјали од кој ученикот ќе може нагледно да се запознае со четирите фази. - Прескокнување на природни пречки. - Применува штафетни игри, полигони и др. - Избор и дозирање на вежбите врши наставникот согласно можностите и способностите на ученикот; -Преку вербална комуникација наставникот ги пренесува постапките за учење на елементите

<p>екстремитети, рамениот појас и вратот; развој на прецизноста и координацијата на телото во просторот.</p>	<p>„ Фрлања: - фрлање ѓуле, 1 кг, „школска“ техника; - фрлање топче во цел и во далечина. Штафетни игри и полигони (со користење на справи и реквизити).</p>		<p>од атлетиката, Активност може да се корелираат со активностите и целите во наставниот предмет ориентација и мобилност. Скок на различна височина, со претходно објаснување (превенирање и/или избегнување на физички повреди). Игра со топче кое би требало да биде звучно или на неговото додавање и фаќање да претходи плескање со дланките. Штафетни игри со претходно објаснување по вербален и тактилен пат на поимот штафета.</p>
--	--	--	--

ТЕМА – ГИМНАСТИКА СО РИТМИКА			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <p>-да ја усвојува, увежбува и усовршува техниката на елементите од: партерна гимнастика - акробатика; висови и нишања на вратило и алки; елементи на разбој и двовисински разбој;</p> <p>прескокнувања преку јарец, коњ и шведски сандук; ниска греда; ритмика;</p> <p>- да ги усвојува техниките на прескокнување;</p> <p>- да ги развива силата и еластичноста на мускулните групи на горните екстремитети;</p> <p>- да ја развива координацијата и рамнотежата и да ги подобрува способностите на локомоторниот апарат во целина;</p> <p>- да ја јакне силата на мускулните групи на горните екстремитети и рамениот појас;</p> <p>- да ја подобрува општата моторика и координацијата на движење во просторот;</p> <p>- да ја развива рамнотежата;</p>	<p>Акробатика:</p> <p>- колут напред и назад;</p> <p>- стој на раце со помош и на сид;</p> <p>- Премет во страна „свезда”.</p> <p>Прескокоци:</p> <p>- разношка и згрчка преку „јарец”; „коњ” или шведски сандук.</p> <p>Вратило (дочелно):</p> <p>- висови и нишања;</p> <p>-узмах преден, превртување напред.</p> <p>Алки (ниски):</p> <p>- висови и промена во висување;</p> <p>- нишање во вис.</p> <p>Разбој (машки):</p> <p>- нишање со потпирање и од нишање во опирање и соскок во предниш и задниш.</p> <p>Коњ со рачки:</p> <p>- наскок со нишање;</p> <p>- наскок нишање и премаси со едната и другата нога</p> <p>Двовисински разбој:</p> <p>-узмах на ниската претка со</p>	<p>-Алки</p> <p>-Разбој за машки и двовисински разбој за женски</p> <p>- Опирања</p>	<p>- Објаснување и изведување вежби од гимнастиката: акробатика, прескоци преку јарец, вежби на ниска греда и висови и нишања.</p> <p>-Вербално и тактилно ги објаснува движењата, а посебно кај учениците кои се несигурни и имаат отпор и страв при изведувањето на овие вежби).</p> <p>-Штафетни игри со усвоени елементи од атлетика и гимнастика.</p> <p>-Комплекс вежби од корективната гимнастика за ученици со телесни деформитети како и комплекси превентивни вежби за ученици предиспонирани кон телесни деформитети.</p> <p>Развој на поимот за естетика, естетско и правилно држење на телото.</p> <p>Организирање натпревари</p>

<p>- да се оспособува за правилно и координирано ритмичко одење и трчање и да развива естетско држење на телото при движењата во простор;</p> <p>- да се оспособува за координирани ритмички поскоци и скокови и за ритмички и грациозни движења во просторот усогласени со музика.</p>	<p>превртување напред. Ниска греда: - одење со потскокнување по ниска греда; - одење и вртење со потчучнување на едната нога за 180’; - поскокнување по избор. Ритмика: - ритмичко одење и трчање; - ритмички потскокнувања: детски, мачешки и далековисоки скокови; - комбинации на ритмичко одење, потскокнувања, трчања со и без реквизит со музика со доволна јачина и прилагодена ученикот да чувствува вибрации од под; - ритмички вежби со реквизити; - полигон.</p>	<p>-Замав</p>	<p>по ритмика. -Спојување на елементи на одредени движења во комплексна целина. - Вежбите и активностите децата ги изведуваат со помош и асистенција,</p>
---	--	---------------	---

ТЕМА - ТАНЦИ

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот / ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none">- да усвојува, увежбува и усовршува народни ора и современи танци по избор со поттикнување на позитивните емоционални чувства и развој на моторичките способности во корелација со музика и ритам на движење;- да ја развива естетската компонента за став и држење на телото;- да ги развива функционалните и психомоторните способности и општата моторика на локомоторниот апарат	<p>-Народни ора: три народни ора по избор на учениците и наставниците; -начини на држење за раце и движење во простор. -Држење на телото во танците</p> <p>- танцови чекори</p> <p>Современи танци: современи танци по избор (2)</p>	<p>Имиња на народни ора и танци</p>	<ul style="list-style-type: none">-Објаснување и изведба на научените народни ора и современи танци.-Усвојување чекори, движења и игра на нови 3 (три) народни ора, карактеристични за традициите на просторите на живеење.-Вежбање на брзината на изведбата на танците (со поспоро и побрзо темпо).-Вежбање на правилата за почеток на народното оро.-Со удар со ногата на подот на слепите ученици им се сигнализира дека започнува играњето на оро.-Играње народни ора со побавно темпо и едноставни чекори (учениците може да изберат уште едно народно оро кое ќе го научат со музика да го играат).-Изведување на научените ора и танци на училишните приредби (јакнење на самовербата кај учениците).

ТЕМА - КОШАРКА

ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот / ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да увежбува и усовршува основни кошаркарски ставови и движења, основни техники на додавања и фаќања на топка во место и движење; - да ја развива манипулативната моторика на спретно реагирање; - да развива моторички движења на екстремитетите и специфична (кошаркарска) координација во просторот; - да развива експлозивна сила на мускулатурата на рацете и нозете; - да ја развива прецизноста; - да го развива духот на спортско – коректно натпреварување и фер-плеј; - да ги учи и применува правилата на кошаркарската игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -Кошаркарски додавања и фаќања на топката: -кошаркарски додавања и фаќања на топката во место и во движење (на различни висини од телото) со една и две раце; -кошаркарско водење на топка: -кошаркарско водење топка во место и движење со лева и десна рака (праволиниско и со промена на правец и брзината на движење). Кошаркарски двочекор: - усвојување и увежбување кошаркарски двочекор. 	<ul style="list-style-type: none"> -Двочекор -Лична грешка -Кошаркарски рекет -3 секунди -Скок шут -Пивотирање. 	<ul style="list-style-type: none"> -Објаснување и вежбање ставови и движења без и со топка. Најдобро е топката да биде звучна, посебно за слепите ученици. -Додавање и фаќање топка во место (со промена на растојание) со две раце во висина на гради и одбиена од подлога, додавање и фаќање над глава, додавање со една рака. -Додавање и фаќање топка во парови (паровите може да бидат составени од слеп и слабовиден ученик) во движење со освојување на простор, комбинирано додавање и фаќање на топка со водење. -Водење топка во место и движење праволиниско, со промена на правец и интензитет, водење на топка со лева и десна рака наизменично помеѓу препреки, комбинирано водење со додавање и фаќање на топка. -Шут во кош од место со промена на растојание и позиции (слободни фрлања од помало растојание, од лева и десна страна со и без користење на табла и др.).

	<p>Шутирања на кош: усвојување шутирања на кош од сите позиции од место и движење.</p> <p>Игра:</p> <p>- игра на еден и два коша со примена на основните кошаркарски правила.</p>	<p>-Организира игра (со модифицирани правила) на еден кош.</p> <p>-Штафетни игри со научени елементи од кошарката.</p> <p>-Изработка на модел на кош, обрач и корпа од пластелин, за слепите ученици да добијат претстава за каква игра станува збор.</p> <p>-Игра со звучна топка и/или со обична топка (пред додавањето на обичната топка учениците треба да се предупредат со плескање со дланките). Треба да се напомене дека со овој спорт би можеле да се занимаваат само слабовидните ученици.</p>
--	---	---

ТЕМА: ГОЛБАЛ			
ЦЕЛИ	СОДРЖИНИ	ПОИМИ	Активности и методи
<p>Ученикот /ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да увежбува и совладува елементи од голбалот; -да ја осознае улогата на моториката поврзана со елементите со топка слободно водење и движење со топка; -да усвојува техника на додавање на топката и шутирање во гол. 	<p>-Основни елементи во голболот</p>	<p>Голбал Водење на топка во голбалот</p> <p>Погодог во голбалот</p> <p>голбалско игралиште</p>	<p>-Слободно водење на топка во фудбалот. Фудбалско шутирање во сид со прифаќање на одбиена топка.</p> <p>- додавање и примање на топка во парови во место во голбалот.</p> <p>Слободно шутирање и шутирање на топка во одредена цел и во гол.</p> <p>Игра - голбол со модифицирани правила.</p> <p>Елементарни и штафетни игри со топка за фудбал.</p> <p>-Голбалот е игра со специјална звучна топка наменета за слепи лица. Се препорачува да се изработи модел на фудбалски терен од пластелин (слепите ученици да добијат елементарна претстава за каква игра станува збор).</p>

Покрај редовната програма може да се реализираат и наставни теми-подрачја во договор со родителите:

- Пливање;
- Активности на снег;
- Возење тротинет, велосипед, ролери;
- Активности во природа: излети и пешачења;
- Училишен спорт;
- Спортски школи и проекти;
- Фитнес;
- Планинарење;
- Лизгање на мраз;
- Куглање;
- Брајов шах.

(Овие наставни теми се реализираат според посебна програма на ниво на училиштето и се реализираат според утврдени стандарди и во зависност од интересите и можностите на родителите).

5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

При реализацијата на програмата по физичко и здравствено образование се поаѓа од развојните можности, способности и интереси на учениците.

Програмата по физичко и здравствено образование нуди широк спектар на активности: задолжителни, во кои се природните движења и основите на атлетиката и гимнастиката со игрите и областите кои опфаќаат пливање, активности на снег и во природа, активностите со возење и сл. како посебни тематски подрачја според интересот и потребите на учениците и родителите, а треба да се реализираат во локалната средина од која се очекува значителен напредок на локално ниво и користење на природните услови.

Важно е наставникот на првите часови што е можно побргу да воспостави вербална и моторичка комуникација со која ќе ги воведат учениците како паралелка, односно целина во организирано поставување и движење. Оваа тема е многу значајна за организирано движење, безбедност и сигурност во изведувањето на потребните активности со паралелката како целина и во организирањето на другите активности во училиштето и надвор од него. Исто така, вежбите за оформување на телото спаѓаат во темата која задолжително се изведува на секој час по физичко и здравствено образование.

Многу е битно на самиот почеток на учебната година наставникот да направи снимање на психофизичкиот, емоционалниот и социјалниот статус на секој ученик со цел да подготви планирање имајќи ги предвид наставните теми и поставените цели во

корелација со условите за работа во училиштето со почитување на индивидуалните интереси и психомоторни способности на учениците. Посебно треба да обрне внимание на здравствената состојба на учениците, особено на оние ученици кои имаат телесни оштетувања и лекарски забрани за целосни или делумни моторички вежби. При ваквите случаи наставникот е должен да ги почитува мислењата и укажувањата на стручните лица за здравствената состојба на учениците.

Наставникот е должен уште на почетокот на учебната година да знае дали има ученици со забрана или ограничена физичка активност поради прележана болест или тегоби или болест на кардиоваскуларниот систем. Тој е должен да го почитува лекарскиот наод и препораката, да се консултира дали може и колку може да работи со таквите ученици.

Со оглед на возраста на учениците моторичките активности ќе се реализираат, пред сè, преку подвижни игри, со настојување да се задоволат интересите на учениците, да се остваруваат позитивните емоционални ефекти, ученикот да ги почитува своите другарчиња, да им помага и да се развива колективното и групното решавање на задачите, да се развива културата на почитување, сознанија за убавото и негување на сопственото тело.

Наставникот треба посебно внимание да посвети на вклучувањето на сите ученици во групните активности, без разлика на нивните способности и полова припадност. Стимулирањето треба да се прави на афирмативен начин, при што се вреднуваат поединечните постигања на секој ученик како негов личен рекорд. Секој ученик се поттикнува да постигне најмногу што може, а не да се следи однапред утврден стандард. Целта на наставата по физичко и здравствено образование е да се обезбеди атмосфера на релаксација.

При подготовката наставникот обрнува внимание на рационалното користење на условите за работа. Во годишната подготовка задолжително ги планира наставните теми додека, пак, наставните теми во соработка со родителите се планираат врз основа на условите за работа во училиштето и локалната средина, родителите се анкетираат, се формираат групи, се подготвува посебна програма за изведба, а ако има потреба покрај наставникот се ангажира и друго стручно лице. Наставните теми се изведуваат во присуство на еден од родителите или старател. Покрај горенаведените дидактички препораки кои се генерални и воопштени, земајќи ја предвид специфичноста на категоријата на ученици со оштетен вид, од витално значење за наставникот би биле и неколку поконкретни препораки.

За учениците со оштетен вид најважно е сите активности по овој предмет по вербален пат да се објаснуваат од страна на наставникот. Ученикот со оштетен вид по тактилен и аудитивен пат да ги перципира и восприема информациите и деталите за активностите кои треба да се изведат. За време на часовите во зависност од конкретната активност на наставникот му се препорачува да употребува звучни предмети како на пример звучна топка.

За учениците со оштетен вид, исто така, е важно за време на часовите да се работи и на психомоторната реедукација во корелација со темите и активностите.

Она што е неизбежно за овој предмет е неговото корелирање со предметот ориентација и мобилност преку консултација на двајцата наставници.

Преку овој предмет ученикот со оштетен вид се мотивира да размислува за своето тело, правилно да го осознава и разбира, да размислува за своето здравје, правилно да го чува и заштитува.

Преку овој предмет на наставникот му се овозможува употребувајќи ја својата креативност и професионалност правилно да го насочи растот и развојот на ученикот/ученичката.

Доколку условите на училиштето дозволуваат, наставникот во планирањето и изведувањето на активностите по предметот физичко и здравствено образование треба да употреби и специфични наставни помагала како, на пример, вакуум преса или shell touch апарат со цел релјефно да преслика одредени движења или положби на телото кои ученикот со оштетен вид тактилно ќе ги почувствува и ќе научи правилно да ги изведува.

6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Според Законот за основно образование, Концепцијата и целите на наставната програма по физичко и здравствено образование, постигањата на учениците во седмо одделение бројчано се оценуваат. При формирањето на бројчаната оценка наставникот води сметка за сите постигања на ученикот во наставата, бидејќи сите тие се подеднакво важни. Имено, тој бројчаната оценка ја формира според ангажирањето на ученикот, спортското знаење, физичкиот напредок и способностите, залагањето, редовноста, комуникацијата, фер-плеј однесувањето, соработката и помагањето, исполнувањето на здравствено-хигиенските услови и навики пред, за време и по изведувањето на наставата. Во физичкото и здравственото образование нема посебни часови за оценување.

Наставникот на секој час ги следи постигањата на ученикот во сите компоненти, ги евидентира и на тие основи формира оценка. На часот по физичко и здравствено образование наставникот посебно внимава наставата да ја изведува без никакви стресови или стрес ситуации, така што ученикот секој час треба да го заврши со позитивно емоционално чувство.

Физичките способности кај учениците се различни, па поради тоа наставникот не смее од нив да бара или поставува какви било норми за оценка. Секој индивидуално се оценува врз основа на залагањето и способностите, редовноста и другите елементи. Индикаторите на здравјето (психомоторните и функционалните способности) не се норми за оценување, тоа се елементи за наставникот да знае кого колку може да го оптовари ученикот во границите на позитивното влијание.

7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

За реализација на наставната програма по физичко и здравствено образование потребна е спортска сала и отворени спортски терени. Нивниот број и големина се регулирани со Нормативот за наставен простор и наставни средства и помагала донесен од министерот за образование и наука со Решение бр.07-1830/1 од 28.02.2014година

8. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Завршен факултет за физичка култура VII/1, наставен смер.

9. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

датум на започнување: 01.09.2014година

Потпис и датум на утврдување на наставната програма

Адаптираната наставната програма по физичко и здравствено образование за VII одделение на деветгодишното основно образование за учениците со оштетен вид во посебните училишта и посебните паралелки во основните училишта, врз основа на утврдената соодветна наставна програма за деветгодишно основно образование, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Бр. 11-14383/1 од 10.09.2014 година
Скопје

Министер

Abdilaqim Ademi

Изготвил: работна група, координатор Мустафа Алиу, советник
Контролирал: Трајче Ѓорѓиевски, раководител на одделение
Одобрил: м-р Митко Чешларов, раководител на сектор