

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа („Службен весник на Република Македонија“ бр. 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11), како и врз основа на член 25 став 2 и став 5 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 42/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14, 10/15, 98/15, 145/15, 30/16, 127/16 и 67/17) министерот за образование и наука ја утврди Наставната програма по **географија** за VII одделение на деветгодишното основно образование.



**НАСТАВНА
ПРОГРАМА**

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

ГЕОГРАФИЈА

VII ОДДЕЛЕНИЕ

Скопје, февруари 2018 година

**ДЕВЕТГОДИШНО ОСНОВНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

1. ВОВЕД

Наставниот предмет географија се изучува во вториот развоен период (VI одделение) и третиот развоен период (VII, VIII и IX одделение) на деветгодишното основно образование.

Следејќи ја научната, односно стручната терминологија, како и карактеристиките на учениците и наставниот процес, наставните програми по географија се замислени така што ги развиваат содржините од помалку сложени кон посложени (длабочината и широчината на знаењата се зголемуваат со возраста на учениците).

Наставен предмет географија има за цел да им овозможи на учениците стекнување основни знаења за Земјата, значењето и поврзаноста на природните елементи и општествените појави и процеси во современиот свет, развивање и негување на географскиот начин на мислење и развивање на социјално ефективни способности.

Наставната програма по *географија* се надоврзува на претходно совладаните наставни програми по: светот околу нас, природа и општество.

Наставниот предмет географија се изучува како задолжителен наставен предмет со 2 часа неделен фонд (72 часа годишно) во VI, VII, VIII и IX одделение.

Наставата по географија треба да се изведува според следните принципи:

- поучување насочено кон учењето на ученикот;
- самостојно учење и истражување на секој ученик и преку заедничко учење во група;
- почитување на принципите на активната настава;
- постојано следење на напредувањето на секој ученик од страна на наставникот и давање редовни информации за напредувањето;
- самооценување на сопственото напредување на секој ученик.

2. ЦЕЛИ ЗА РАЗВОЈНИОТ ПЕРИОД VII, VIII И IX ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да се оспособува да ги запознава основните универзални законитости и поими на географијата како наука;
- да ја разбира поврзаноста на географијата со природните и општествените наставно – научни дисциплини;
- да стекнува претстава и да усвојува знаења за објектите, појавите и процесите преку конкретни примери;
- да се воведува во соодветната стручна терминологија од областа на географијата со разбирање на значењето;
- да ги разбира и применува размерот, техниките и инструментите за ориентација на физичките и стопанските карти;
- да открива и прикажува факти за изворите, формите, состојбите и промените во географскиот простор;
- да ги анализира и поврзува природните и општествените фактори како елементи за развојот на географскиот простор;
- да претставува бројчани податоци во вид на табели, дијаграми, скици и да умее да ги интерпретира низ наставата;
- да изработува и предлага план за изработка на тематски карти и истражувачки активности;
- да усвојува знаења и вештини за развивање на географско – просторната логика;
- да стекнува знаења за географските карактеристики на Република Македонија;
- да стекнува знаења за Република Македонија, како и за други држави како општествено-политички заедници;
- да стекнува знаења за разместеноста на растителниот и животинскиот свет во Република Македонија;
- да стекнува знаења за географските карактеристики на континентите, региите и државите во светот;
- да стекнува знаења за разместеноста на растителниот и животинскиот свет на Земјата;
- да стекнува знаења за народите и државите во светот (карактеристики, сличности и разлики);
- да ги сфаќа основните принципи за заштитата на животната средина;
- да развива критичко мислење и да го спротивставува своето мислење со мислењето на другите;
- да поставува и спроведува егзактни ученички истражувања за природните објекти, процесите и појавите;
- активно да учествува во работата на групата и во дискусиите;
- да се оспособува да користи ИКТ во наставата и учењето на географијата.

3. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ВО VII ОДДЕЛЕНИЕ

Ученикот/ученичката:

- да стекне знаења за географијата на Република Македонија и нејзината местоположба во непосредното опкружување – Балканот, Европа и светот;
- да стекнува знаења за природно-географските карактеристики на Република Македонија (географска положба, релјеф, клима, хидрографија, растителен и животински свет);
- да стекнува знаења за социо-географските карактеристики на Република Македонија (население, населби);
- да стекнува знаења за стопанско-географските карактеристики на Република Македонија.
- да стекнува знаења за проблемот на животната средина и нејзината заштита од загадување и деградација.

4. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

ТЕМА I: ПРИРОДНО-ГЕОГРАФСКИ КАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА - 24 часа

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи	Резултати од учењето
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да ја препознава положбата на Р. Македонија на Балканскиот Полуостров и во Европа; - да ги именува соседните држави и да ги покажува границите со нив; - да користи географска карта и да дава опис на граничната линија; - да разликува граница, гранична линија и граничен премин; - да ги именува и да ги набројува планините и котлините; - да стекнува знаења за релјефот и типовите релјеф во Р. Македонија; - да ја објаснува и опишува релјефната структура на Р. Македонија; - да користи географска карта за демонстрирање на релјефот; - да разликува различни типови релјеф; - да стекнува знаења за климатските фактори и влијанието врз просторот; - да објаснува за метеоролошки елементи и појави; - да ги разликува климатските типови; 	<ul style="list-style-type: none"> - Географска положба, граници и големина Релјеф во Република Македонија - Планини во Република Македонија - Котлини и полиња во Република Македонија - Типови релјеф во Република Македонија Клима во Република Македонија - Климатски фактори и метеоролошки елементи и појави - Климатски типови 	<ul style="list-style-type: none"> Географска положба Граница Гранична линија Граничен премин Република Македонија Релјеф Тектоника Планина Котлина Поле Клисура Земјотреси Леднички релјеф Варовнички релјеф Езерски релјеф Речен релјеф Ерозивни релјефни форми Климатологија Време Клима Метеоролошка станица Температура на воздухот Ветер, Ветропоказател Врнежи Термометар Барометар Дождомер 	<ul style="list-style-type: none"> - Наставникот објаснува за гранична линија. - ИКТ презентации за положбата на Р. Македонија (Google Map, Google Earth). - Разговор за границите на Република Македонија со соседните држави. - Читање на географска карта за структурата на релјефот. - Теренско истражување: планинарење до најблискиот планински врв, посета на пештера. - Видеопрезентации за темата. - Изработка на пано за највисоки планини во Р. Македонија или за различни типови релјеф. - Дискусија за факторите кои влијаат врз формирањето на релјефот. - Наставникот објаснува за климатските фактори. - Посета на метеоролошка станица. - Изработка на графикони за метеоролошки елементи и појави за некој период. - Изработка на презентации за климатските типови во Р. Македонија. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ја препознава поставеноста на Р. Македонија на Балканскиот Полуостров и во Европа; - ја опишува и објаснува граничната линија на Р. Македонија; - ги препознава и идентификува планините и котлините во Р. Македонија; - опишува и објаснува за релјефната структура на Р. Македонија; - чита различни релјефни структури на географска карта; - дискутира за различните типови релјеф; - ги објаснува климатските фактори во Р. Македонија; - разликува метеоролошки елементи и појави; - дискутира за различните климатски типови;

<ul style="list-style-type: none"> - да ги именува изворите, реките и езерата; - да ги покажува реките и езерата на карта; - да објаснува за настанување и значењето на подземните води и изворите; - да демонстрира на географска карта за реки и езера; - да ги класифицира реките и речните сливови во Р. Македонија; - да ги споредува езерата според нивниот настанок и големината; - да развива сопствени претстави за стопанското значење на езерата; - да ги именува и разликува различните растителни и животински видови во Р. Македонија; - да објаснува за застапеноста и разместеноста на растителниот и животинскиот свет; - да се запознае дека може да се прават збирки или листи со податоци за различни видови растенија и животни; 	<p>Хидрографија во Република Македонија</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подземни води и извори - Реки и речни сливови - Езера - Растителен свет - Животински свет 	<p>Хидрографија Издан Извор/карстен извор Термоминерални води Речен слив Притока (лева, десна) Водостој Понорница Природни езера Тектонски (котлински) езера Леднички езера Вештачки езера</p> <p>Флора Шуми (иглолисни, листопадни) Тревна вегетација (пасишта, ливади) Културна вегетација Фауна Диви и питоми животни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наставникот објаснува за настанување и значењето на подземните води и изворите. - Читање на географска карта и наоѓање на различни хидрографски објекти (извори, реки, езера). - Изработка на албум и разгледување на фотографии за најдолгите реки во Р. Македонија. - Изработка на проекти и презентации за природни и вештачки езера. - Демонстрација на изработени тематски карти. - Разговор за различните видови растенија и животни и нивната територијална разместеност. - Читање текстови за темата - видео-презентации за загрозувани растителни и животински видови. - Изработка на листа на податоци за стопанското значење на некои видови растенија и животни. 	<ul style="list-style-type: none"> - ги опишува и објаснува реките и речните сливови во Р. Македонија; - дискутира за настанувањето на подземните води и извори во Р. Македонија; - ги разликува и пронаоѓа различните хидрографски објекти на географска карта на Р. Македонија; - ги класифицира езерата според настанокот во Р. Македонија; - објаснува за различни растителни и животински видови во Р. Македонија; - разликува и класифицира различни растителни и животински видови во Р. Македонија;
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - да ги именува различните типови почви; - да стекнува знаења за меѓузависноста на климата, водите, живиот свет и почвите; - да ги објаснува и опишува одликите на различните видови почви. 	<ul style="list-style-type: none"> - Типови почви и нивна распространетост 	<ul style="list-style-type: none"> Педологија Почви Почвен профил Хумус Алувијални почви Делувијални почви Кафеави почви Солени почви Црвеница Неплодно земјиште 	<ul style="list-style-type: none"> - Изработка на збирка од различни видови почви. - Реализација на теренска настава во непосредна близина на населеното место. 	<ul style="list-style-type: none"> - го објаснува настанувањето на различните типови почви; - ги препознава типовите почви.
---	---	--	---	---

ТЕМА II: НАСЕЛЕНИЕ И НАСЕЛБИ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА - 13 часа

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи	Резултати од учењето
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се запознае како природните и другите фактори влијаеле на населувањето на просторот; - да именува различни структури на населението; - да објаснува и дискутира за демографски карактеристики; - да прави графикони за бројно движење, полова, старосна, економска и други структури; - да ги класифицира и разликува внатрешните и надворешните миграции; - да ги интерпретира основните демографски карактеристики преку шеми, графикони и дијаграми; - да ги набројува селските и градските населби; - да ги покажува населбите на карта - да ги наведува основните функции на населбите; - да се запознае со територијалната поделба на просторот и да ја демонстрира на карта; - да објаснува за одликите на населбите; 	<p>Население во Република Македонија</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основни демографски карактеристики на населението во Р. Македонија - Структурни карактеристики на населението во Р. Македонија - Миграции на населението во Р. Македонија <p>Населби во Република Македонија</p> <ul style="list-style-type: none"> - Селски населби - Градски населби - Територијална поделба на просторот на Р. Македонија 	<p>Население Населување Бројно движење Природен прираст Густина на населеност Полова структура Старосна структура Економска структура Етничка структура Религиозна структура Миграција Внатрешна и надворешна миграција Емиграција Имиграција</p> <p>Рурална средина Урбана средина Функции на населби Физиономија на населби Тип на населби (збиен, разбиен) Местоположба на населби (планински, ридски, рамничарски) Административна поделба на просторот</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наставникот објаснува за демографските карактеристики. - Изработка на графикони за бројното движење на населението, густината на населеност и за структурните карактеристики на населението. - Читање текстови за темата. - Истражување на причините за миграција на населението во земјата и надвор од неа. - ИКТ презентација за селски и градски населби. - Читање текстови за селски и градски населби. - Истражување на разликите во функциите и физиономијата меѓу селските и градските населби. - Изработка на фотоалбум за 	<ul style="list-style-type: none"> - Ги објасни за основните карактеристики на населението во Р. Македонија; - објаснува за различните структури на населението во Р. Македонија; - опишува и објаснува за миграциите на населението; - ги препознава и идентификува селските и градските населби на географска карта на Р. Македонија; - објаснува за административната поделба на просторот (општини) на Р. Македонија;

<ul style="list-style-type: none"> - да ги покажува на карта градските населби и да ги идентификува според картографскиот знак за бројот на жители; - да наоѓа разлики во функциите и физиономските одлики на селата и градовите. 		<p>Картографски знаци Симболични знаци</p>	<p>определени населби.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дискутира за одликите на населбите; - ги разликува и пронаоѓа населбите по големина на географска карта.
---	--	--	----------------------------	---

ТЕМА III: ЕКОНОМСКО-ГЕОГРАФСКИ КАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА - 22 часа

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи	Резултати од учењето
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се запознае со природните фактори и општествено-економските услови за развој на стопанството; - да се запознае со стопанските гранки и нивното производство; - да објаснува за стопанството и стопанските гранки во Р. Македонија; - да пронаоѓа на стопанска карта разместеност на стопанските гранки; - да се запознае со карактеристиките на земјоделството како примарна стопанска гранка; - да се запознае со полјоделското производство и класифицирањето на полјоделските производи; - да идентификува земјоделски региони на географската карта; - да ја покажува на географска карта разместеноста на шумскиот фонд; - да објаснува за примарни дејности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Историски развој на стопанството на просторот во Р. Македонија - Фактори за развој на стопанството и стопанските гранки - Поледелство - Овощарство и лозарство - Сточарство - Шумарство, лов и риболов 	<p>Стопанство Природни фактори Општествени фактори Стопански гранки</p> <p>Земјоделство Поледелство Поледелски култури (житни, градинарски, индустриски, фуражни) Овощарство Овошни култури Лозарство Лозарски реони Сточарство Сточарски гранки (говедарство, овчарство, свињарство, живинарство, пчеларство) Шумарство Лов Риболов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Истражување за влијанието на природните фактори и општествено-економските услови за развој на стопанството. - Набљудување и анализа на стопанска карта за разместеноста и густината на стопанските гранки. - Изработка на тематски карти за разместеноста на полјоделството, овощарството и лозарството. - Истражување: овошјето, виновата лоза и нивната преработка во производствените капацитети. - Посета на сточарска фарма или производствен погон за прехранбени производи (пример млеко и млечни производи). - Изработка на постери за разместеноста на шумскиот фонд. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ги набројува факторите кои имаат влијание врз развојот на стопанството во Р. Македонија; - ги набројува стопанските гранки и нивните производи; - ги идентификува карактеристичните овощарски и лозарски региони; - ги набројува сточарските гранки во Р. Македонија; - опишува и објаснува за различните примарни дејности во Р. Македонија; - дискутира за улогата на примарните дејности врз развојот на државата; - ги покажува на географска карта рудниците и хидроцентралите во

<ul style="list-style-type: none"> - да користи графикони за примарни дејности; - да ја споредува застапеноста на одделни земјоделски гранки; - да се оспособува да ги покажува на карта рудните наоѓалишта; хидроцентралите и индустриските објекти; - да ја именува поделбата на индустријата и да набројува видови индустриски гранки; - да ги идентификува видовите сообраќај и трговија; - да ги именува туристичките места и да ги покажува на карта; - да дискутира за развојот на сообраќајот, трговијата и туризмот; 	<ul style="list-style-type: none"> - Енергетски извори и рудно богатство - Индустрија - Занаетчиство и градежништво - Сообраќај - Трговија и туризам 	<p>Рудно богатство Енергетски извори Хидроенергија Фосилни горива Алтернативни извори на енергија Индустрија Тешка/базична индустрија Индустрија за широка потрошувачка Занаетчиство Производно и услужно занаетчиство Градежништво</p> <p>Сообраќај Сообраќајни гранки Трговија Внатрешна и надворешна трговија Туризам Туристички места Тематска карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разговор со учениците за значењето на рударството и енергијата за развојот на стопанството. - Изработка на тематски карти за разместеноста на енергетските капацитети во Р. Македонија. - Демонстрација на фотографии, графикони и др. прикази за производствените индустриски капацитети. - Разгледување на прибран материјал за занаетчиството и градежништвото во минатото и денес. - Разговор со учениците за погодностите и негативните фактори за развој на сообраќајната мрежа. - Изработка на тематска карта за густината на сообраќајната мрежа. 	<p>Р. Македонија;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ги препознава и идентификува алтернативните извори на енергија; - дискутира за најважните индустриски капацитети и истите ги лоцира на географска карта; - дискутира за занаетите и ги препознава нивните производи; - на карта да ги покажува главните сообраќајници во Р. Македонија; - ги идентификува одликите на сообраќајните гранки; - објаснува кои производи ги извезуваме, а кои ги увозуваме; - објаснува за туристичките места и ќе ги пронаоѓа на географска карта.
--	---	--	--	--

<p>- да проценува како сообраќајот, трговијата и туризмот влијаат врз развојот на државата.</p>			<p>- Разгледување на слајдови и ЦД прикази од туристички пејзажи и објекти. - Посета на познат туристички објект во непосредна близина.</p>	
---	--	--	---	--

ТЕМА IV: ЗАШТИТА НА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА - 13 часа

Цели	Содржини	Поими	Активности и методи	Резултати од учење
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да се запознае и да ги идентификува природните и антропогените елементи на животната средина; - да објаснува и да се изразува со сопствени зборови за заштитата на животната средина од загадување; - да ги препознае формите и изворите на загадување на елементите на животната средина; - да се запознае со мерките за заштита на елементите на животната средина; - да се оспособи за истражувачка работа, а со тоа и за самостојно учење; - да стекне практични знаења за заштита и самозаштита од природни и антропогени непогоди. 	<ul style="list-style-type: none"> - Природни и антропогени елементи на животната средина - Заштита на воздухот од загадување - Заштита на водите од загадување - Заштита на земјиштето од деградација - Заштита на растителниот и животинскиот свет - Заштита и самозаштита од природни и антропогени непогоди 	<p>Животна средина Природни елементи (воздух, вода, почва, растенија, животни) Антропогени елементи (население, населби, стопанство) Природна средина Деградација Смог Колектор Ерозија Национален парк Катастрофи Евакуација Прва помош</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набљудување на животната средина со сите елементи. - Изработка на каталог (постер) со растенија и животни кои се среќаваат во нашата земја. - Прибирање и анализа на податоци за загадувачите на воздухот. - Препознавање на најефикасните мерки за заштита на воздухот од загадување. - Видеозаписи на кои се гледа начинот на функционирање на колекторските системи. - Презентација на фотографии и слајдови на кои се гледа значењето на пошумувањето и последиците од ерозија. - Посета на институции кои се одговорни за управување со кризи. - Разговор и стекнување практични знаења за самозаштита во случај на природни и антропогени непогоди. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ги набројува природните и антропогените елементи на животната средина во Р. Македонија; - ги препознава природните и антропогените загадувачи на животната средина во Р. Македонија; - го сфаќа значењето на мерките за заштита на животната средина; - има практични знаења за заштита и самозаштита од природни и антропогени непогоди; - ги препознава опасностите и внимава во постапките (во домот и надвор од домот).

5. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Во наставната програма е дадено ориентационо планирање на наставните часови по наставни теми и целини. Сепак, наставниот кадар треба самостојно да го планира часовниот фонд за целосно и успешно реализирање на поставените цели од програмата. Се препорачува користење на следниве наставни средства:

- учебник избран на ниво на училиштето за соодветниот предмет, одобрен од страна на министерот;
- други извори на учење во непосредната околина – објекти и појави во природата;
- географски карти, атласи, енциклопедии и сл.;
- Интернет, образовни софтвери, апликативни софтвери;
- списанија со географски содржини;
- аудио-визуелни средства.

Современата дидактичка технологија во наставата по географија, покрај користењето на разни географски карти, дава исклучителни можности за користење на компјутер, односно широка примена на геоинформатиката во наставата по географија. Сепак, според возраста на учениците најпродуктивно наставно средство е користењето физичко-географска карта на Република Македонија, релјефна карта на Република Македонија, потоа физичка карта на Балканскиот Полуостров и Европа, користење административно-територијална карта на Република Македонија, стопанска карта на Република Македонија, користење разни тематски карти за Република Македонија (геолошка, хидролошка, педолошка, сообраќајна, туристичка и сл.). Исто така, во наставата може да се користат и неми карти, работна тетратка, географска читанка, прирачник по географија, разни проспекти итн.

Во врска со темите ориентационо се предвидени одреден фонд на часови за реализација на нови наставни содржини, часови за повторување, утврдување и систематизирање на знаењата.

6. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Во текот на наставата редовно се следат и се вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Исто така, редовно се врши информирање на секој ученик, како и на родителите за напредувањето на ученикот. Оваа компонента е составен дел на планирањето на наставникот за наставата и учењето. Се препорачува да се користат следниве начини за следење, проверување и оценување на постигањата на учениците во рамките на наставните теми:

- усно;
- практично (обиди, вежби сл.);
- учество во истражување и презентација.

Учениците се оценуваат со бројчана оценка.

7. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Програмата во однос на просторните услови се темели на Нормативот за простор, опрема и наставни средства за деветгодишното основно училиште донесен од страна на министерот за образование и наука со решение бр. 07-1830/1 од 28.02.2008 година.

8. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

Наставата по географија за VII (седмо) одделение може да ја изведува лице кое завршило:

- студии по географија, наставна насока, VII/1 или 240 ЕКТС;
- ПА или ВПШ, група историја и географија (за наставници коишто реализираат настава во основните училишта а имаат засновано работен однос на неопределено).

9. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Датум на започнување: **1.9.2018 година.**

10. ПОТПИС И ДАТУМ НА УТВРДУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по *географија* за VII одделение на деветгодишното основно образование, на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди министерот за образование и наука

МИНИСТЕР

проф. д-р РЕНАТА ДЕСКОСКА

Изготвил: работна група, со решение бр. 02-123/1 од 21.12.2017

Контролирал: Ивица Гиевски, раководител на одделение

Одобрм: м-р Митко Чешларов, раководител на сектор

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
Бр. 12-2645/12 од 28.02.2018 година
Скопје