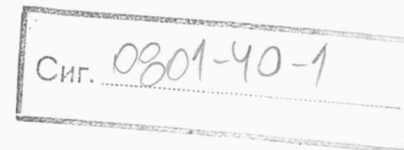


МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Инв. Бр. 1/7



НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО
ШПАНСКИ ЈАЗИК

ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ

ЗА IV ГОДИНА



Скопје, 2003 година

Наставната програма ја одобри (донесе) Министерот за образование и наука со решение бр. 07-8142/1 од 24.12.2003 година.

I. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ

1.1. Назив на наставниот предмет: ШПАНСКИ

1.2. Вид на средно образование: гимназиско

1.3. Година на изучување: четврта година

1.4. Број на часови:

- Број на часови неделно: 3 часа
- Број на часови годишно: 99 часа

1.5. Статус на наставниот предмет: избран

II. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

2.1. Општа цел на програмата (III – IV година)

Целта на наставата по шпански јазик како трет странски јазик е да го подигне општообразовното и културното ниво на ученикот, да ја прошири можноста за комуницирање во секојдневни животни ситуации и да ја развие личноста и креативноста на ученикот.

2.2. Општи цели на програмата (III – IV година)

Со својата оспособеност да комуницира на шпански јазик во ситуации од секојдневниот живот, ученикот ќе придонесе во исполнувањето на општообразовните цели и целите за личен развој.

Конкретниот придонес кон овие посебни цели е:

- ученикот да ги развие своите индивидуални способности за рецептивна и продуктивна примена на шпанскиот јазик во устен и писмен контекст;
- да се здобие со одреден социо-лингвистички фонд на знаења и способности што ќе му овозможат нивна практична примена во секојдневната комуникација;

- да се мотивира и оспособува за натамошно образование и самообразование, како и за проширување и продлабочување на стекнатите знаења и способности;
- да се запознае со културните карактеристики и актуелности на Шпанија, шпанско-говорните земји и народи што ќе помогнат за меѓукултурна размена и толеранција и за критички однос кон информациите добиени на соодветниот странски јазик.

2.3. Посебни цели

По реализацијата на наставната програма ученикот ќе може:

- да комуницира на шпански јазик и да биде подготвен за перманентно учење и личен развој низ интеракција со соговорници од други земји;
- да развие општи и лични способности за решавање проблеми, соработка, одговорност, прилагодливост и креативност, преку применетите форми и методи во процесот на учење;
- да развие повисока свест за себеси при читање, пишување, зборување и слушање на шпанскиот јазик;
- да се здобие со информации за тековните настани во светот;
- да биде подготвен за комуницирање и претставување на својата земја и култура.

III. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на содржините, односно за постигнување на зацртаните цели, ученикот треба да ги има стекнатите вештините и знаењата предвидени во наставната програма за трета година- прва година на учење на шпанскиот јазик.

IV. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

4.1. Области и содржини

Процесот на учење на шпанскиот јазик се дели на одреден број компоненти за кои подолу е дадена листа на конкретните цели и на дидактичките насоки. Овие компоненти се: Слушање, Зборување, Читање, Пишување, Комуникативни модели, Граматика, Вокабулар и Култура.

4.2. Структурирање на содржините за учење

Во образовниот процес овие компоненти не се обработуваат одделно или по оној редослед во кој се појавуваат во оваа програма. Во фактичката ситуација во која се одвива учењето, наставникот ќе ги интегрира различните компоненти, со што јазикот ќе се учи на функционален начин.

КОМПОНЕНТА 1: СЛУШАЊЕ

Цели на компонентата **Слушање** се:

- ученикот да разбира и соодветно да реагира на подолги текстови од општа тематика, составени од познати јазични елементи;
- да идентификува конкретни информации во подолги текстови од општа тематика при усна и псмена комуникација;
- да разбира говор преку поврзување на лингвистички со паралингвистички сигнали (интонација, акцент) и нелингвистички сигнали (гестикулации);
- ученикот да разбира говор на разни изворни говорници на шпански јазик во лични контакти и по телефон;
- да воочува граматички особености на говорниот јазик во секојдневни ситуации.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Фонеми	Ученикот слухово да ги разликува буквите од шпанската азбука при спелување.	[de] d [ka] k [ku] q [i griega] y [hota] j	Вежби со слушање снимки со спелување зборови и подвлекување соодветна буква.	Со предзнаењата од шпанскиот јазик.
Зборови	Да идентификува зборови кај кои има неми букви ("u" во que);	Quemar Guerra hablar	Слушање говор од аудио/видеоснимки или од наставникот и вежби со подвлекување зборови; повеќечлен избор; испуштени зборови во реченици и сл.;	

	да го разликува значењето на зборови со ист или сличен изговор според контекстот;	Vamos a casa. Vamos a caza con escopetas. Mi papá no compra papas.	слушање поединечни искази и/или дијалози на аудио/видеоснимки или изворен говорник и препознавање во даден контекст;	
	да идентификува изведени зборови со суфикси/префикси.	teléfono; fotocopia incapaz	слушање говор од аудио/видеоснимки или од наставникот и вежби со повеќечлен избор од дадени дефиниции, синоними итн.	
Реченици	Да идентификува нагорна и надолна интонација во реченици со истакнати делови;	↘ ↗ Mi hermano, él que está casado, va a ir a los Estados Unidos.	Вежби со слушање реченици од аудиоснимки или од наставникот и одбележување на интонацијата;	
	да идентификува исто значење изразено со различни граматички форми и структури;	Gracias, yo ya comí. No gracias, no tengo hambre.	слушање поединечни искази и/или дијалози и вежби со повеќечлен избор;	
	да идентификува конкретни информации во усна комуникација;	Balonmano El campeonato mundial termina el domingo próximo. Se enfrentarán los equipos de Dinamarca y Francia.	слушање куси текстови од аудиоснимки или од наставникот и вежби со поврзување/ подредување слики; точни/ неточни искази, повеќечлен избор, трансфер на информации со графички прикази, идејни мапи итн.;	
	да разбира прашања, барања, инструкции, пораки, поплаки и сл. во различен говор.	A. Quiero ir al Paseo Las Ramblas. ¿Está cerca de aquí? B. Muy cerca. A. Me podría indicar como llegar allí? B. Tome la primera calle a la derecha y continúe adelante.	слушање говор од аудиоснимки или од наставникот и вежби со одговарање прашања, пополнување и довршување реченици, повеќечлен избор итн.	Со предзнаењата од шпанскиот јазик, првиот и вториот странски јазик, мајчиниот и други предмети.

КОМПОНЕНТА 2: ЗБОРУВАЊЕ

Цели на компонентата **Зборување** се:

- ученикот да применува зборови, изрази и реченици со правилен акцент, ритам, интонација во секојдневната комуникација;
- да комуницира усно во секојдневни ситуации лично и по телефон, применувајќи ги предвидените комуникативни модели и јазични елементи;
- да се оспособува да развива комуникативни стратегии што ќе обезбедуваат непречено одвивање на комуникацијата.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Фонем	Ученикот да ја изговара шпанската азбука при спелување.	[de] d [he] g [ku] q [ache] h	Вежби со спелување на необични комбинации на имиња и зборови;	Со признаењата од шпанскиот јазик.
	да изговара зборови со ист или сличен изговор.	Casa - caza ésta - está	слушање од аудио/видеоснимки или од изворен говорник и повторување.	
Реченици	Да изговара реченици каде има истакнување на делови од реченицата;	↘ El hombre que Usted vio es el campeón del mundo.	Вежби со репродукција и продукција на реченици, гласно читање дијалози, драматизација итн.	
	да изговара исти искази со различна интонација за да пренесе соодветно значење;	↗ ↘ Su padre se llama Pedro. ¿Su padre se llama Pedro?		
	да искажува исто значење изразено со различни граматички форми и структури;		продукција на реченици, поставување прашања и давање одговори, проширување на дадени дијалози; играње по улоги;	

	да применува комуникативни модели соодветни на ситуацијата.	A. Diga. B. Buenos días. ¿El gabinete del Ministro de Educación? A. Sí. ¿En que puedo servirle? B. Quisiera hablar con el Ministro. A. ¿De parte de quién? B. De parte de María Luisa Gómez.		странски јазик, машиниот и други предмети.
--	---	---	--	--

КОМПОНЕНТА 3: ЧИТАЊЕ

Цели на компонентата **Читање** се:

- ученикот да идентификува општи и конкретни информации во текстови со општа тематика;
- да идентификува информации дадени во вид на табели, прегледи, графикони, формулари итн.;
- да разбира илустрирани ознаки, сигнали, симболи, инструкции;
- да идентификува граматички особености во пишаниот јазик;
- да идентификува комуникативни функции во пишан текст во зависност од ситуацијата.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Зборови	Да ја идентификува полната форма на скратени зборови;	Eur – euros RENFE Red Nacional de Ferrocarriles de España	Читање на полната форма на скратениците;	
	да го идентификува значењето на сложените именки составени од познати елементи;	medioambiente portavoz	читање реченици со повеќе-член избор, точни/неточни одговори, парафразирање, поврзување зборови со дефиниции, синоними, антоними.	

	да го идентификува значењето на зборови со ист правопис, а различно значење, според контекстот.	María me pone muy nerviosa cuando se pone las mismas ropas que yo. Puso las flores en un jarrón. Se puso muy nerviosa.		
Реченици	Да идентификува исто значење изразено со различни граматички форми и структури;	Caundo estoy nerviosa canto en voz alta. Estando nerviosa canto en voz alta.	Вежби со читање и подвлекување зборови и делови од реченици, поврзување зборови, пополнување зборови во реченици, довршување реченици, трансформација на реченици, парафразирање;	Со предзнаењата од шпанскиот, првиот и вториот странски јазик и мајчиниот;
	да идентификува информации и инструкции прикажани на графички начин;		читање табели, прегледи, формулари, дијаграми, возни редови и редови на летање и одговарање прашања, повеќечлен избор, точни/неточни искази итн.	со предзнаењата од шпанскиот јазик, првиот и вториот странски јазик, мајчиниот и другите предмети.
	да идентификува конкретни информации во текстови од општа тематика;		читање избрани текстови и пополнување реченици со испуштени информации, точни/неточни искази, трансфер на информации во табели, идејни мапи итн.;	
	да идентификува комуникативна функција во зависност од ситуацијата.	A. ¿A qué hora sale el tren a Madrid? B. A las cinco de la tarde. A. Quiero comprar un pasaje. B. 200 pesetas, ida y vuelta.	читање делови од избрани текстови и вежби со повеќечлен избор, одговарање прашања, точни/неточни искази.	

КОМПОНЕНТА 4: ПИШУВАЊЕ

Цели на компонентата **Пишување** се:

- ученикот да запишува слушнати информации добиени при личен контакт и преку телефон;
- да применува во писмена комуникација граматички форми и структури, соодветни комуникативни модели и соодветен број зборови за да постигне комуникативна функција според ситуацијата, целта, формата и намената;
- да продуцира пишани текстови во кои ќе известува, порачува, опишува или раскажува;
- да применува правилно правописни знаци.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Зборови	Да пишува зборови со примена на правописните знаци (акцент)	Qué Que ésta esta	Пишување зборови по диктат, пополнување крстозборки и др.;	
	да пишува слушнати зборови со ист или сличен изговор според контекст.	Cometa Policía rata	дополнување испуштени зборови во реченици, вежби со повеќечлен избор итн.;	
Реченици	Да пишува поврзани мисли применувајќи соодветни јазични елементи;		Вежби со пишување белешки, поврзување и подредување реченици, трансформација на реченици со сврзници, пишување варијации на дадени текстови, резимирање;	Со предзнаењата од шпанскиот, првиот и вториот странски јазик и мајчиниот;
	да запишува пораки. резервации и поплаки, слушнати при личен контакт или по телефон;	Estará en tu casa a las 12. Quedan para ir al cine el martes.	забележување слушнати пораки, нарачки, резервации, пополнување разни видови формулари и картици, пополнување табели, листи итн. ;	со предзнаењата од францускиот, првиот и вториот странски јазик, мајчиниот и другите предмети.

да пишува текстови составени од информации со општа тематика, применувајќи соодветни комуникативни модели и јазични елементи.	Tenemos el agrado de confirmar que podemos realizar el pedido. Sería posible empezar el envío el 2 de septiembre de 2003.	пишување куси рутински писма за барање информации, правење резервации и рекламации со соодветни одговори.	
---	---	---	--

КОМПОНЕНТА 5: КОМУНИКАТИВНИ МОДЕЛИ

Цел на компонентата **Комуникативни модели** е:

- ученикот да комуницира усно и писмено во секојдневни ситуации применувајќи комуникативни модели во рамките на јазичните елементи предвидени за оваа година.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Изразување понуда: прифаќање / одбивање	Ученикот да може да ги идентификува и применува предвидените комуникативни модели усно и писмено.	¿Quiere Usted tomar algo? Sirvase, por favor. Con mucho gusto. Muy gentil de su parte. ¿Quiere comer otro poco? No, muchas gracias. Ya no puedo mas.	Активности од типот на вежби со соодветни комуникативни модели за дадена ситуација на релација ученик-ученик, ученик-возрасен, возрасен-возрасен, со драматизација на дијалози, супституција, варијации на веќе обработени дијалози, отворени дијалози, играње по улоги, симулации итн со/без користење аудиовизуелни и други наставни средства.	Со признаењата од францискиот, првиот и вториот стрнски јазик мајчиниот и другите предмети.
Инсистирање/настојување/ ненастојување		Le aseguro que es verdad. Le juro que lo que dice es verdad. Puedo garantizar que..... Es inutil que insista.		
Барање мислење		¿Me podría decir su opinion sobre...? ¿Que piensa Usted acerca de.....?		

Изражување можност / неможност		¿Cree Usted que saben lo que pasó en la Universidad? Es posible. Quizás ya oyeron la noticia por la radio..		
Изражување сомневање		Yo no creo Dudo que..... Me parece imposible ...		
Барање услуга		Perdone , ¿ me podría pasar la sal? ¿Podría pasarme la sal, por favor? ¿Sería tan amable de....?		
Предлагање/ прифаќање/ одбивање		¿Le apetece tomar un café? Sí, con mucho gusto. Es una idea estupenda. No, me apetece más ir al cine. No, no me parece una idea estupenda.		

КОМПОНЕНТА 6: ГРАМАТИКА

Цел на компонентата **Граматика** е:

- ученикот да ги препознава и разликува граматичките форми и структури предвидени за оваа година и да ги применува во најразлични комуникативни ситуации, усни и писмено.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
<p>Член:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пред именки - пред имиња на денови - во набројување 	<p>Ученикот да може да ги идентификува, разбира и применува предвидените граматички форми и структури во усна и писмена комуникација.</p>	<p>Paris es la capital de Francia. Tenemos clases de español los martes y jueves.</p> <p>Todos vinieron a la boda: padres, primos, abuelos....</p>	<p>Активности од типот на вежби со повеќечлен избор, поврзување зборови или делови од реченици, подредување зборови во реченици, супституции во реченици, пополнување и дополнување реченици, комбинирање и трансформации на зборови и реченици.</p>	<p>Со предзнаењата од шпанскиот, првиот и вториот странски јазик и мајчиниот.</p>
<p>Придавки</p> <ul style="list-style-type: none"> - придавки со една форма за два рода; - степенување на придавките; - неправилен компаратив и суперлатив; - апсолутен суперлатив. 		<p>María es una muchacha alegre. Juan siempre está alegre.</p> <p>Juan es más alto que Pedro. Pepe es el más alto de todos.</p> <p>Pedro es mayor que Juan. Pepe es el mayor. Los hijos de Juan son malos. Los hijos de Pedro son peores.</p> <p>Este libro es interesantísimo.</p>		
<p>Заменки</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределени - присвојни 		<p>Tengo algo de fruta en la nevera.</p> <p>Mi madre y la tuya son primas.</p>		

<p>Глаголи и времиња - сегашно време</p> <p>- имперфект - предминато минато време - глаголски прилог</p> <p>- безлична форма</p>		<p>Yo como fruta todos los días. Pedro va a la Universidad.</p> <p>Yo comía frutas todos los días. Pedro iba a la Universidad cuando era joven.</p> <p>Cuando vino a Madrid, ya había anochecido.</p> <p>El habla muy rápido..</p> <p>Se vende fruta en esa tienda. ...</p>		
<p>Прилози на – ment</p>		<p>Ellos escuchan atentamente. Ella siempre habla seriamente.</p>		
<p>Реченици - условни во сегашно време</p>		<p>Si tengo dinero compraré un libro. Si llega Juan a tiempo, iremos al cine.</p>		

КОМПОНЕНТА 7: ВОКАБУЛАР

Цел на компонентата **Вокабулар** е:

- ученикот да го проширува својот вокабулар со нови значења на познати зборови и изрази и со нови зборови и да се оспособува за негово пасивно препознавање и активна примена во усна и писмена комуникација;
- да ги развива способностите за sluжење со двојазичен/еднојазичен речник.

Т е м и*	Конкретни цели	П р и м е р и	Дидактички насоки	Корелација меѓу темите и содржините
Патувања		Транспортни средства, туристички аранжмани, информации, резервации	Активности со слушање/гледање избрани аудио/видеоснимки и читање текстови и подвлекување, супституција со синоними и антоними, трансформација на зборови, составување зборови од слогови, подредување букви во зборови, илустрирање, опишување, дефинирање, категоризирање зборови, пополнување зборови во реченици, именување слики, поврзување слики и зборови, поставување и одговарање прашања, игри, загатки, крстозборки, квизови и сл.	Со предзнаењата од шпанскиот, првиот и вториот странски јазик и други педмети.
Медиуми		Печат, електронски медиуми итн.		
Спорт		Разни спортови, спортски активности, корист од спортувањето		
Уметност		Сликарство, музика, претстави, филм, културно- уметнички настани и др.		

КОМПОНЕНТА 8: КУЛТУРА

Цел на компонентата **Култура** е:

- ученикот да се здобие со знаења и разбирање за некои социо-културни карактеристики на Шпанија и шпанско говорните земји заради градење позитивен став кон придонесот на сопствената и другите култури.

Т е м и *	Конкретни цели	П р и м е р и	Дидактички насоки	Корелација меѓу темите и предметите
Култура на однесување	Ученикот да може да идентификува културни информации во даден контекст и соодветно да ги применува во усна и писмена комуникација.	Однесување дома, на училиште, во јавна институција, со блиски, подалечни, познаници, гости, клиенти, вработени итн.	Активности од типот на вежби со супституција, трансформација, подвлекување, пополнување, илустрирање, поврзување слики и зборови, одговарање на прашања врз прочитан текст или врз аудио/видео снимки; микропроекти, игри и загатки итн.	Со предзнаењата од францускиот, првиот странски јазик и другите предмети.
Патување		Транспорт, јавен сообраќај, натписи, знаменитости, информирање, сместување во хотел...		
Плаќање		Цени на услуги, валути, начин на плаќање, размена на валути...		
Медиуми		Весници, списанија, ТВ/радио програми, Интернет и вебсајтови.		

* Темите дадени во претходната година се продлабочуваат и во соодветната година.

4.3. Наставни методи и активности на учење

Основни наставни методи

Основни методи што можат да се користат, во наставата по шпански јазик, се методите што се заеднички за повеќето предмети, а тоа се: демонстрации, дискусии, решавање проблеми, самостојна работа на ученикот на проекти, учење преку сопствено откривање и други методи што ќе придонесат за развојот на учењето. Сите тие треба да се применуваат во рамките на комуникативниот приод, кој претставува темел на современата настава по странски јазик, што не значи дека во процесот на учење не можат да најдат место и други методи: природната (која е дизајнирана да развива основни комуникативни вештини), структуралната (според која граматичките структури се учат според одреден редослед) или аудиолингвалната (со која јазикот се учи преку формирање навика), сугестопедија (со која се подобрува учењето на јазикот, обезбедувајќи најповолни услови за работа која ги релаксира учениците на часот, на пр., распоредот на клупите, тивка музика итн.).

Активностите на учениците

Зависно од применетите методи во процесот на учењето, активностите на ученикот се сведуваат на: слушање, прилепување, повторување, вежбање, читање, пишување, откривање односи и законитости, самостојно учење, проверување, применување работа во двојки и групи (симулации, игри по улоги, комуникативни игри), изработување домашни задачи, дискутирање, опишување, раскажување, сè со цел да се поттикнува креативноста на ученикот. Притоа треба да се води сметка активностите да се прилагодат на условите во училиштата како и на возраста, очекувањата и стилите на учење на учениците.

Активностите на наставниците

Активностите на наставникот се состојат, главно, од: објаснување, пишување на табла, давање на упатства, дискутирање, демонстрирање, поставување и одговарање на прашања, читање, зборување, оценување задачи, организирање работа во двојки и групи, правење забелешки, мотивирање, иновирање итн.

4.4 . Организација и реализација на наставата

Наставата по предметот ќе се организира и реализира преку општообразовната настава на класични и специјализирани училници и индивидуални домашни задачи, кои ќе се изведуваат во училиштето или дома. Образовните активности се организирани во неделен распоред на часови. За успешна реализација на програмските содржини пожелно е паралелките да не бидат поголеми од 15 до 20 ученици.

4.5. Наставни средства и помагала

За поефикасно постигнување на целите на предметот шпански јазик се сугерираат следниве наставни средства и помагала: графоскоп, касетофон, ТВ/видео, а по можност и мултимедиски пристап.

4.5.1. Книги и друг материјал за учениците

За овој курс по шпански јазик, за учениците се препорачуваат следниве книги и материјали:

1. Комплет двојазични реченици за паралелката (македонско-шпански и шпанско -македонски).
2. Примероци од еднојазичен општ речник (шпанско - шпански).
3. Примероци на речник со синоними.
4. Примероци на речник со слики.
5. Комплекти за паралелката од одобрени избрани учебнички системи кои вклучуваат граматички вежби.
6. Комплекти за паралелката од тематски книшки дизајнирани и составени од наставниците.
7. Збирка од автентичен материјал на шпански јазик: весници, странски списанија на шпански јазик, списанија за млади, брошури, прирачници, реклами, писма, формулари, проспекти, туристички брошури, мапи итн.
8. Аудиовизуелен материјал на општи теми (доколку постои опрема на располагање).

4.5.2. Книги и материјали за наставникот

За наставникот се препорачуваат следниве книги и материјали:

1. Примероци од горенаведените книги/материјали за лична употреба.
2. Претплата преку училиштето за релевантни странски списанија/весници.
3. Примероци од каталози на материјали за учење на шпански јазик.
4. Пристап до Интернет во заедничка работна просторија на наставниците.
5. Пристап до фотокопирни и други апарати за печатење.

5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Увидот во напредокот на знаењата и способностите на учениците да биде планиран, систематски и перманентен и да се остварува во соработка со сите ученици во воспитно-образовниот процес.

Ученикот треба да биде вреднуван во согласност со законските прописи.

6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

6.1. Основни карактеристики на наставниците

Наставникот по шпански јазик треба да поседува лични, професионални и педагошки квалитети: да е физички и психички здрав, да го познава мајчиниот јазик, да нема говорна мана, да е комуникативен и отворен за соработка, да има позитивен став, ентузијазам и имагинативност, да е соодветно професионално образован, со/без работно искуство, да ја сака педагошката работа и да напредува во неа, да е добар организатор, да е креативен и способен за иновации во образовната технологија, мотивирање на учениците и сл.

6.2. Стандард за наставен кадар

1. Завршени студии по шпански јазик и литература - наставна насока, VII₁.
2. Завршени студии по шпански јазик и литература - друга насока и да се здобил со соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка на соодветен факултет, VII₁.

6.3. Стандард за простор

За гимназиите воопшто, за наставата по шпански јазик се препорачува специјализирана училница со следнава инфраструктура:

1. Вообичаен инвентар: клупи, столчиња, табла.
2. Графоскоп.
3. Место за безбедно чување на комплетите за паралелката и книги со референки.
4. Касетофон и видео/ТВ.
5. Пристап до Интернет.

7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

7.1. Датум на изработка: ноември 2003 година

7.2. Состав на работната група:

1. Марија Николова, советник во Бирото за развој на образованието - Скопје, координатор на работните групи за изработка на програмите по странски јазици
2. Јелена Јованоска, советник во БРО, Подрачна единица - Гостивар
3. Проф. д-р Алекса Попоски, Филолошки факултет, Катедра за француски јазик-Скопје
4. Хазир Муслиу, професор по француски јазик во гимназијата "Зеф Љуш Марку" - Гостивар
5. Теодора Камци, професор по француски јазик во гимназијата "Панче Арсовски" - Скопје
6. Огнена Никуљски, лектор по шпански јазик, Филолошки факултет, Катедра за романски јазици и книжевности, Скопје

8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Датум на започнување: 01.09.2004 година.

9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по предметот шпански јазик ја одобри (донесе): _____
_____ со решение број _____ од _____ година.