

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Сиг. 0801-41

Ив. Бр. 119

НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО
РУСКИ ЈАЗИК

ТРЕТ СТРАНСКИ ЈАЗИК
за III година



Скопје, 2003 година

Наставната програма ја донесе Министерот за образование и наука со решение бр. 11-4029/1
од 03.07.2003 година

1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ

1.1. Назив на наставниот предмет: руски јазик

1.2. Вид на средно образование: гимназија

1.3. Година: трета

1.4. Број на часови:

неделно: 3 часа

годишно: 108 часа

1.5. Статус на наставниот предмет: избран

2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

2.1. Општа цел (општа цел на програмата од III-IV година)

Целта на наставата по руски јазик, како трет странски јазик, е да го подигне општообразовното и културното ниво на ученикот, да ја прошири можноста за комуницирање во секојдневниот контекст и да ја развие личноста и креативноста на ученикот.

2.2. Општи цели (општи цели на програмата од III-IV година)

Конкретниот придонес кон оваа цел е ученикот:

- да стекне самодоверба и да развие повисока свест за себе си при читање, пишување, зборување и слушање на рускиот јазик;
- со својата способност за комуницирање на руски јазик, да биде подготвен за перманентно учење и личен развој низ интеракција со подрачјата надвор од Македонија;
- преку применетата методологија во процесот на учење на рускиот јазик, да развие општи, лични вештини како што се: решавање проблеми, способност за соработка, прилагодливост и креативност;
- да се развие во личност со порамномерен развој на когнитивното, психомоторното и афективното (емоционалното) однесување, што е важно за неговата улога како позитивен, критички член на демократското општество.

2.3. Посебни цели

По реализацијата на Наставната програма ученикот ќе може :

- да комуницира по усмен и писмен пат на руски јазик во едноставни ситуации од секојдневието, разликувајќи и применувајќи ги: карактеристичните фонемии, акцентот, интонацијата, како и комуникативните модели и јазичните елементи;

- да се здобие со одреден социо-лингвистички фонд на знаења кој што ќе му помогне да владее со различни комуникативни ситуации;
- да биде подготвен за понатамошно образование во институциите на високото образование на професионално и научно поле;
- да се запознае со културните карактеристики на Русија и другите земји и народи, што ќе потпомогне во создавањето на меѓукултурна размена и толеранција, како и практична примена на знаењата.

3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на содржините, односно за постигнување на зацртаните цели, не е неопходно ученикот да поседува предзнаења од рускиот јазик, од причини што ова е Наставна програма за почетен курс.

4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

Процесот на учење на рускиот јазик го сочинуваат одреден број компоненти за кои подолу е дадена листа на конкретни цели и на дидактички насоки. Овие компоненти се: *слушање, зборување, читање, пишување, комуникативни модели, граматика, вокабулар и култура*. Оваа поделба укажува на тоа кои компоненти ги сочинуваат крајните јазични вештини што учениците треба да ги имаат усвоено по завршувањето на првата година на учење на јазикот. Меѓутоа, во образовниот процес овие компоненти не се обработуваат одделно или по оној редослед во кој се појавуваат во оваа Наставна програма. Во фактичката ситуација во која се одвива учењето, наставникот ќе ги интегрира различните компоненти, со што јазикот ќе се учи на функционален начин.

4.1. СТРУКТУРИРАЊЕ НА СОДРЖИНИТЕ ЗА УЧЕЊЕ

Компонента 1: СЛУШАЊЕ

Конкретни цели на компонентата *Слушање* се ученикот:

- да ги негува способностите за препознавање и разликување на фонемите, акцентот, ритамот и интонацијата во рускиот фонетски систем;
- да ги развива способностите за идентификување на граматичките особености на говорниот јазик;
- да се оспособува да разбира и соодветно да реагира на подолги искази, пораки, информации, составени од познати јазични елементи;
- да се оспособува да идентификува конкретни информации во подолги текстови од општа тематика составени од познати јазични елементи;
- да ги негува способностите за разбирање говор преку поврзување на лингвистички со паралингвистички сигнали (интонација, акцент) и нелингвистички сигнали (гестикулации).

Содржина	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Фонемии	<ul style="list-style-type: none">- Ученикот да ги препознава фонемите во рускиот фонетски систем;- да ги разликува сличните фонемии во рускиот фонетски систем и оние кои се разликуваат;	Й, Я, Щ, Ю, Ы, Ь, Э; Ящик, Юлия, Этаж...	Активности од типот на вежби со слушање аудио снимки или изворни говори и подвлекување графеми, односно зборови во минимални парови; идентификување фонетски симболи соодветни на гласовите итн.	Со предзнаењата од првиот, вториот странски јазик и мајчиниот.

<p>Зборови</p>	<p>- да ги воочува самогласките според нивното место во зборот.</p> <p>- Да го идентификува слухово акцентот во зборовите;</p> <p>- да идентификува двојни согласки во зборовите;</p> <p>- да го идентификува Ъ</p> <p>- да го разбира приближно значењето на непознат збор во познат контекст.</p>	<p>Вал-вјал; яма-моя; ел-ель; еж-мое; юг-мою.</p> <p>Адрес, сестра, директор</p> <p>Русский; бессонный...</p> <p>Уголь, пальто, писать...</p> <p>Мне нужны выходные туфли на более высоком каблуке, и каблук должен быть тоньше.</p>	<p>Вежби со слушање зборови од аудио снимки или од наставник.</p> <p>Слушање говор од аудио и видео снимки, од наставник или изворен говорник и вежби со повеќечлен избор од дадени дефиниции на зборови, синоними, антоними.</p> <p>Вежби со слушање реченици и идентификување на интонацијата;</p>	<p>Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и другите предмети.</p> <p>Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и мајчин;</p>
<p>Реченици</p>	<p>- Да препознава и разликува интонација во реченица;</p> <p>- да идентификува конкретни информации во подолги текстови од општа тематика и познати јазични елементи;</p>	<p>Зимой в Москве холодно? Когда в Москве холодно?</p> <p>Весной вода выходит из берегов и заливаает всю округу, улицы превращаются в настоящие каналы.</p>	<p>слушање куси текстови од аудио снимки или презентирани од наставникот и вежби со точни/неточни искази, повеќечлен избор;</p> <p>слушање реченици од аудиоснимки, од наставник или изворен говорник.</p>	<p>со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и другите предмети.</p>

	- да разбира куси инструкции, пораки и информации составени од познати јазични елементи.	Вот аналгин от головной боли, а это лекарство закажете в рецептурном отделе на втором этаже.		
--	--	--	--	--

Компонента 2: ЗБОРУВАЊЕ

Конкретните цели на компонентата *Зборување* се ученикот:

- да го усоврши изговорот на фонемите во рускиот фонетски систем, акцентот, ритамот, интонацијата;
- да се оспособи усно да комуницира во секојдневни ситуации применувајќи ги комуникативните модели и јазични елементи предвидени за оваа година; - да ги развива способностите за соодветно усно реагирање на она што го гледа, слуша или чита.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација маѓу содржините и предметите
Фонем	Ученикот да ги изговара правилно фонемите од рускиот фонетски систем со акцент на карактеристичните фонем; да ги изговара правилно одделните фонем кои влијаат на разбирањето.	Мой, старый, щенок, пять... Уголь-угол; мыл-мил; расшить-разжечь.	Активности од типот на вежби со слушање и повторување фонем, зборови во парови;	Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и мајчиниот.

Зборови	<ul style="list-style-type: none"> - Да ги изговара зборовите со правилен акцент; - да ги изговара зборовите со полногласие; - да ги изговара беззвучните согласки. 	<p>Молоко, Москва, среда...</p> <p>Борода; глава; брег...</p> <p>Гриб; ложка; лодка...</p>	<p>Вежби со репродукција и продукција на зборови.</p>	
Реченици	<ul style="list-style-type: none"> - Да ја изговара правилно интонацијата во прашална, извична и заповедна реченица; - да продуцира едноставни искази со правилен ред на зборови; - да формира и искажува правилен став, мислење и реагира на слушнатото; - да комуницира применувајќи предвидени комуникативни модели и јазични елементи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кто там? - Какое несчастье! - Иди сюда! <p>Книгу, неужели, прочитали, вы.</p> <p>Каждый должен искать свое счастье и оно должно быть красивым...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Меня зовут Олег, а как вас зовут? 	<p>Вежби со продукција и репродукција на реченици гласно читање дијалози, драматизација;</p> <p>активности за стимулирање на креативното мислење на учениците;</p> <p>вежби со продукција на куси и подолги искази, драматизација на дадени дијалози, играње по улоги, опишување, раскажување.</p>	<p>Со предзнаења од рускиот, мајчиниот јазик и другите предмети.</p>

Компонента 3: ЧИТАЊЕ

Конкретни цели на компонентата *Читање* се ученикот:

- да ги развива способностите за препознавање на усно усвоени зборови во нивната графичка форма;
- да се оспособува да ги разликува јазичните елементи предвидени за оваа година во подолги и во сложени реченици;
- да ги развива способностите за идентификување конкретни информации во подолги текстови од општа тематика, составени од познати јазични елементи;
- да се оспособува да ја разбира главната идеја во подолги текстови од општа тематика, составени од познати јазични елементи.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Букви	- Ученикот да ја препознава графичката на усно усвоени фонеме.	Етаж; яблоко; щетка...	Активности од типот на вежби со читање и идентификување, подвлекување графеме.	Со признаења од првиот, вториот странски ј.
Зборови	- Да го препознава изговорот на поедини зборови; - да изговара најкарактеристични скратеници; - да го разбира приближно значењето на непознат збор во познат контекст.	Известный, поздно, сердце. МГУ, ПТУ, ГУМ, ЦУМ... Летом в нашей школе был сделан капитальный ремонт.	Вежби со читање и препознавање на кратенките; читање искази, куси текстови, вежби со повеќе член избор, синоними, антоними.	Со признаења од првиот, вториот јазик и другите предмети.

<p>Реченици</p>	<p>- Да разликува конкретни јазични елементи во подолги и посложени реченици;</p> <p>- да разбира куси пишани инструкции, информации пораки, натписи составени од познати јазични елементи;</p> <p>- да разбира информации дадени преку табели, графикони;</p> <p>- да ја разбира главната мисла во куси текстови од општа тематика, составени од познати јазични елементи.</p>	<p>В школе добро и интересно. Там много друзей и чувствуеш себя приятно.</p> <p>Передай маме нежный привет от меня. Я хочу, чтобы она всегда была молодая и любимая.</p> <p>Каждый из нас стремится к своему идеалу, но это зависит только от нас и чтобы достичь этого человек должен иметь внутренние качества...</p>	<p>Вежби со читање и подвлекување на конкретното барање;</p> <p>вежби со поврзување реченици со слики, читање инструкции, пораки, натписи и и соодветно реагирање</p> <p>вежби со читање текстови и пополнување реченици, точни/неточни реченици;</p> <p>читање избрани текстови и вежби со повеќе член избор, одговарање на прашања, подредување реченици, поврзување слики со текст, давање наслови на текстови итн.</p>	<p>Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик.</p> <p>Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и другите предмети.</p>
------------------------	---	---	--	--

Компонента 4: ПИШУВАЊЕ

Конкретни цели на компонентата *Пишување* се ученикот:

- да ги негува способностите за разбирање на односот фонема/графема;
- да ги развива способностите за пишување куси насочени состави во кои ќе искажува лични и други информации и пораки применувајќи ги комуникативните модели и јазични елементи предвидени за оваа година;
- да ги развива способностите за пишување куси насочени состави во кои ќе опишува или раскажува применувајќи ги комуникативните модели и јазичните елементи предвидени за оваа година;
- да ја усовршува правилната примена на интерпункциските знаци.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Букви	- Ученикот да ја применува графијата на фонемите со акцент на покарактеристичните.	Я, Щ, Ю, Э, Ъ, Ы, Й, ...	Активности од типот на вежби со пополнување испуштени букви во зборови.	Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик.
Зборови	- Да пишува нови и познати зборови од општа тематика; - да пишува правилно пренос на зборови.	Здравствуй, сжечь, поздно, известный, солнце. Ауди-то-рия; ван-ная, тоже; обще-жи-тие...	Вежби со препишување зборови, подредување букви во зборови, пишување зборови по слики, диктат по зборови.	Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и другите предмети.

<p>Реченици</p>	<p>- Да пишува правилно слушнати реченици поединечно и во текст, со разбирање на значењето;</p> <p>- да пишува реченици со правилна употреба на интерпункциски знаци;</p> <p>- да пополнува формулари и пишува куси насочени состави во кои ќе искажува лични и други информации и пораки, применувајќи соодветни комуникативни модели и интерпункциски знаци;</p> <p>- да пишува формални и неформални писма со кои се бара и дава информација.</p>	<p>Я открыл конверт и прочитал: “Привет, Серега!”</p> <p>Меня зовут Андрей Петровски. Я родился в Скопье. Теперь живу в Москве. Мою жену зовут Анна. Она русская.</p>	<p>Вежби со пишување реченици по диктат од аудио снимки или од наставник;</p> <p>пишување реченици од дадени елементи, пополнување реченици со испуштени зборови, довршување реченици, поврзување делови од прости и сложени реченици;</p> <p>пополнување формулари, пишување пораки, покани честитки, рецепти, писма и други куси состави со информации, со или без користење визуелен или друг сличен материјал.</p>	<p>Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и мајчиниот;</p> <p>Со предзнаења од рускиот и првиот странски јазик.</p>
------------------------	--	---	--	--

Компонента 5: КОМУНИКАТИВНИ МОДЕЛИ

Конкретни цели на компонентата *Комуникативни модели* се:

- ученикот да се оспособи да комуницира во секојдневни и едноставни ситуации применувајќи комуникативни модели во рамките на јазичните елементи предвидени за оваа година.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Изразување Поздравување/отпоздравување	- Да поздравува и отпоздравува;	Здравствуйте. Добрый день Доброе утро. Привет. До свиданья. До завтра. Всего доброго. Прощайте.	Активности од типот на вежби со соодветни комуникативни модели за дадена ситуација на релација: ученик-ученик; ученик-возрасен; возрасен-возрасен, со драматизација на дијалози, супституција, вариации на веќе обработени дијалози итн. со или без користење аудиовизуелни или други слични средства.	Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и мајчиниот.
Изразување Претставување	- да се претстави себе си и други лица;	Меня зовут...Моя фамилия. Мое отчество...Давайте познакомимся. Очень приятно познакомиться.		
Изразување Покана	- да поканува, прифаќа и одбива покана;	Я приглашаю вас(тебя). Приходи (те). Заходи (те). Пошли. Пойдем. С удовольствием. Хорошо. Ладно. Я занят. Мне жаль. Извините но не могу.		

Изразување Извинување	- да побара извинување и да одговори на истото;	Извини (-те), пожалуйста. Прости (-те), виноват (-а). Прошу прощения. Пожалуйста. Ничего. Не стоит.		
Изразување Заблагодарување	- да изрази благодарност и одговара на истите;	Спасибо. Большое спасибо Благодарю. Не за что. Не стоит. Пожалуйста.		
Изразување Одобрување	- да одобрува нечии постапки;	Ты правильно поступил. Хорошо! Чудесно! Умница Молодец! Прекрасно!		
Изразување Честитки	- да изразува честитки по разни поводи;	С праздником. С Новым годом. С днем рождения. Желаю успехов, счастья, удачи.		
Изразување Молба	- да изрази замолница до познат/непознат соговорник;	Будь другом, передай это. Я хочу попросить вас. Можно войти? Можно спросить?		
Телефонирање	- да се обрати на телефон на познат и непознат соговорник;	- Алло! Кто это? - Это я, Мая. Здравствуй! - Алло! Добрый день. У телефона Саша. Позовите,		

Изразување Согласност/ несоглас- ност	- да изразува согласност и несогласност со мислењето на соговорникот	пожалуйста Виктора. - Он в школе. Позвоните попозже. Да. Конечно. Разумеется. Правильно. Верно. Вы (не) правы. Нет, не так. Неверно.		
--	--	--	--	--

Компонента 6: ГРАМАТИКА

Конкретни цели на компонентата *Грамаџика* се:

- ученикот да ги разбира јазичните елементи на рускиот јазик предвидени за оваа година и правилно да ги применува во најразлични комуникативни ситуации.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Именки	Да разликува именки : -од машки,женски,среден род; - од машки р.еднина пред- ложен падеж на -у(ю); -да препознава машки род со тврда и мека согласка; - кои се употребуваат само во еднина или множина;	На полу, в углу, на краю... Молоко, сахар, вода, рис, очки, ножницы, брюки.	Активности од типот на вежби со повеќечлен из- бор, поврзување на зборо- ви или делови од реченица- та, подредување зборови во реченици, пополнување и дополнување реченици, комбинирање и трансфор- мации на зборови и реченици.	Со предзнаења од првиот, вто- риот странски јазик и од мајчиниот.

	<p>-од женски род со наставка - А, -Я - од женски род со основа на мека согласка; - да образува винителен п. со предлози В, НА. - винителен п. во значење на живо и предмет; - предложни п. со предлозите В,НА. - да употребува:-именителе падеж множина на -а,-я,-ья - родителен падеж множина без наставка.</p>	<p>Сестра, семья, книга, баня Любовь, мать, жизнь, рожь, радость. Я еду в Москву.Инженер идет на завод. Он открыл книгу. Ученики любят своего учителя. Тетрадь лежит на парте. Я гуляю в парке. Дом-дома; учитель-учителя брат-братья. Солдат-солдаты; глаза-глаз села-сел.</p>		
Придавки	<p>- Да идентификува описни и односни придавки - да образува и применува компаратив на придавките: - проста форма - сложена форма.</p>	<p>Красивый дом. Синяя юбка Умный-умнее; крепкий-крепче; тихий-тише. Более умный; менее красивый.</p>		
Заменки	<p>-Да применува лични, присвојни, показни,прашални заменки;</p>	<p>Я, ты, мой, наш, этот, тот, кто? что? какой? чей?</p>		

<p>Глаголи</p>	<p>- да идентификува одречни заменки неопределени заменки определувачки заменки</p> <p>Да разликува глаголи од 1,2,3 лице еднина/множина; - инфинитивна форма; - да образува сегашно, ми- нато, сложно-идно време; - да идентификува поврат- ни глаголи; - да применува заповеден начин; - да препознава глаголи за движење.</p>	<p>Никто; ничто; ничей; нече- го; некого; никакой. Кто-то; кто-нибудь; кто- либо; некоторый. Весь; вся; все; каждый; сам; любой; самый.</p> <p>Читать, идти, помочь Читаю, читал, буду читать Выучу; нарисую; поиграю... Учиться; смеяться</p> <p>Пиши (-те); пусть играет.</p> <p>Идти-ходить; ехать-ездить</p>		
<p>Броеви</p>	<p>- Да образува и применува основни и редни броеви со усвоени именки и фрази; - да применува и менува по падежи основни и редни броеви; - искажува време по часов- ник; - искажува возраст.</p>	<p>Я живу на пятом этаже.</p> <p>Я подошел к трем девоч- кам. Два часа; пять часов; один час. Мне 20 лет, а Саше 21 год.</p>		

Прилози	Да применува прилози: - за време - за место	Сегодня, вчера, летом, Там, здесь, налево, прямо...		
Реченици	Да идентификува проста проширена реченица; - да образува директен и индиректен говор.	Учительница сказала: "Ми- ра хорошо написала дома- шнюю работу". Учительница сказала, что Мира хорошо написала до- машнюю работу.		

Компонента 7: ВОКАБУЛАР

Конкретни цели на компонентата *Вокабулар* се ученикот:

- да го збогатува својот вокабулар со нови значења на веќе усвоени зборови и нови зборови и изрази за активна примена во комуникацијата;
- да ги негува способностите за служење со двојазичен речник.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидктички насоки	Корелација меѓу содржините и меѓу предметите
Училиште	Конкретните цели за ученикот соодветствуваат на конкретната задача на компонентата	Наставни предмети, слободни ученички активности.	Активности со слушање и гледање аудио, односно видео снимки, читање текстови и супституција, трансформација, подвлекување, илустрирање зборови, пополнување зборови во реченици, поврзување слики и зборови, одговарање на прашања, играње по улоги, игри и загатки и сл.	Со предзнаења од првиот, вториот странски јазик и другите предмети.
Семејство		Членови на семејство, секојдневни обврски, семејни празници (роденден)		
Слободно време		Хоби, интереси, омилени спортови, игри.		
Купување		Видови продавници, артикли.		
Патување		Превозни средства, патишта, сообраќај, аеродром.		
Географск и обележја		Годишни времиња, клима, местоположба.		
Занимања		Лекар, шофер, учителка...		

Компонента 8: КУЛТУРА

Конкретни цели на компонентата *Култура* се:

- ученикот да се здобие со знаења и разбирање за некои социокултурни карактеристики на Русија преку содржините од вокабуларот и комуникативните модели предвидени за оваа година, заради градење позитивен став кон придонесот на сопствената и на другите култури за подобро меѓусебно разбирање и соработка.

Содржини	Конкретни цели	Примери	Дидактички насоки	Корелација меѓу содржините и предметите
Традиции и обичаи поврзани со празници	Конкретните цели за ученикот соодветствуваат на конкретната задача на компонентата.	Роденден, Ден на жената. Велигден. Божиќ.	Активности со слушање и гледање избрани аудио, односно видео снимки, читање текстови и поврзување слики со зборови и реченици, одговарање на прашања врз прочитан текст или видеоснимка, играње по улоги, игри и загатки итн.	Со предзнаења од првиот странски јазик, рускиот и другите предмети.
Туризам		Знаменитости, пари, цени		
Патување		На железничка станица, на бензинска пумпа, на улица.		
Исхрана		Традиционални јадења и специјалитети, рецепти.		
Култура на однесување		Однесување во јавни места (ресторан, хотел, јавен превоз).		

4.2. Наставни методи и активности на учење

Основни наставни методи

Основните методи што можат да се користат во наставата по руски јазик, се методите што се заеднички за повеќето предмети, а тоа се: демонстрација, дискусија, решавање проблеми, самостојна работа на ученикот на проекти, учење преку сопствено откривање и други методи што ќе придонесат за развој на учењето. Сите тие треба да се применуваат во рамките на комуникативниот приод, кој претставува темел на современата настава по странски јазик, што не значи дека во процесот на учење не можат да најдат место и другите методи: природната (која е дизајнирана да развива основни комуникативни вештини), структурална (според која граматичките структури се учат по одреден редослед) или аудио-лингвалната (со која јазикот се учи преку формирање навики).

Активности на ученикот

Зависно од применетите методи во процесот на учењето активностите на ученикот се сведуваат на: слушање, прилежување, повторување, вежбање, читање, пишување, откривање односи и законитости, самостојно учење, проверување, применување работа во двојки и групи (симулации, игри по улоги, комуникативни игри), изработување домашни задачи, дискутирање, опишување, раскажување се со цел да се поттикнува креативноста на ученикот.

Активности на наставникот

Активностите на наставникот се состојат, главно, од: објаснување, пишување на табла, давање упатства, дискутирање, демонстрирање, поставување и одговарање на прашања, читање, зборување, оценување задачи, организирање работа во двојки и групи, правење забелешки, мотивирање, иновирање итн.

4.3. Организација и реализација на наставата

Наставата по предметот ќе се организира и реализира преку општообразовната настава во класични и специјализирани училници. Образовните активности се организирани во неделен распоред на часови.

4.4. Наставни средства и помагала

За поефикасно постигнување на целите, се применуваат разни наставни средства, помагала и материјали.

4.4.1. За содржините на предметот руски јазик се сугерираат следниве наставни средства и помагала: графоскоп, касетофон, ТВ/ видео, а по можност и мултимедиски пристап.

4.4.2. Книги и друг материјал за учениците.

1. Комплекти за паралелката од избрани учебнички системи со граматички вежби од разни издавачки куќи.
2. Комплет двојазични речници за паралелката (македонско-руски и руско-македонски).
3. Примероци на речник во слики.
4. Збирка од автентичен материјал на руски јазик;
општ материјал: - весници;
- странски списанија на руски јазик;
- списанија за млади;
- брошури.

Доколку постои опрема на располагање тогаш, исто така, и аудиовизуелен материјал на општи теми.

4.4.3. Книги и материјали за наставникот.

1. Примероци од горенаведените книги/ материјали за лична употреба.
2. Примероци од каталози на материјали за учење на рускиот јазик од разни издавачки куќи.
3. Претплата преку училиштето на релевантни интернационални списанија/ весници.
4. Пристап на интернет во заедничка работна просторија.
5. Пристап до фотокопирни и други апарати за печатење.

5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Увидот во напредокот на знаењата и способностите на учениците да биде планиран, системски и перманентен, да се остварува во соработка со сите ученици во воспитно-образовниот процес. Проверката на знаењата и способностите на учениците да се реализира преку вообичаените инструменти за таа цел: активности за усмена проверка (дијалози по дадена ситуација, драматизација итн.) тестови и писмени работи за проверка на писменоста. Оценувањето ќе се врши според **Правилникот за начинот на следење, проверување и оценување, полагање на испити и напредување на учениците во средното образование.**

6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

6.1. Основни карактеристики на наставниците

Наставникот по руски јазик треба да поседува лични, професионални и педагошки квалитети: да е физички и психички здрав, да го познава мајчиниот јазик, да нема говорни мани, да е комуникативен и отворен за соработка, да има позитивен став, ентузијазам и имагинативност, да е соодветно професионално образован, со или без работно искуство, да ја сака педагошката работа и да напредува во неа, да е добар организатор, да е креативен и способен за иновации во образовната технологија, мотивирање на учениците и сл.

6.2. Стандард за наставен кадар

1. Завршени студии по Руски јазик и литература - наставна насока, VIII1 степен или руски јазик и книжевност VIII1 степен.

2. Завршени студии по Руски јазик и литература - друга насока и се здобил со педагошка, психолошка и методска подготовка на соодветен факултет, VIII1 степен.

6.3. Стандард за простор

За наставата по руски јазик во гимназиското образование се препорачува специјализирана училница со следна училничка инфраструктура:

- специјализирана училница;
- графоскоп;
- место за безбедно чување на комплетите за паралелката и препорачаните материјали (полици или количка);
- касетофон и ТВ/ видео;
- пристап на Интернет.

7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

7.1. Датум на изработка: Јуни 2003 година

7.2. Состав на работната група:

- Георгина Јакимова, Биро за развој на образованието, Скопје раководител;
- проф. д-р Красимира Илиевска, Филолошки факултет, катедра за руски јазик-Скопје;
- Маја Ристова, гимназија “Горги Димитров” - Скопје;
- Петар Радосавлевиќ, гимназија “Зеф Љуш Марку” - Скопје.

8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Датум на воведување на новата наставна програма: 01.09.2003 година.

9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма за Руски јазик ја одобри (донесе): -----

со решение бр.-----од-----година.