

СИГ. 0801-41

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ПРОГРАМА ЗА РЕФОРМИРАНО ГИМНАЗИСКО ОБРАЗОВАНИЕ

Инв. Бр. 1/14

НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО

ИТАЛИЈАНСКИ ЈАЗИК

за III година

ТРЕТ СТРАНСКИ ЈАЗИК



Скопје, 2003 година



**Наставната програма ја донесе Министерот за образование и наука со решение бр. 11-4029/1
од 03.07.2003 година**

1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ

Наставниот предмет италијански јазик-трет странски јазик ќе се изучува како изборен задолжителен предмет во III година од гимназиското образование со неделен фонд од три часа односно со 108 часа годишен фонд во првата година на изучување.

2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

Целта на наставата по италијански јазик како трет странски јазик е да го подигне општообразовното и културното ниво на ученикот, да ја прошири можноста за комуницирање во секојдневен контекст и да ја развие личноста и креативноста на ученикот.

Поаѓајќи од оваа цел, на крајот на трета година, односно прва година на изучување ученикот кој успешно го завршил овој предмет, треба да биде оспособен:

- да комуницира по писмен и устен пат на италијански јазик во едноставни ситуации од секојдневниот живот, разликувајќи и применувајќи ги карактеристичните фонеме акцентот, интонацијата, како и комуникативните модели и јазични елементи од италијанскиот јазик;
- да се здобие со одреден социо-лингвистички фонд на знаења којшто ќе му помогне да владее со различни комуникативни ситуации;
- да се здобие со културните карактеристики на Италија што ќе го потпомогне во создавањето на меѓукултурна размена и толеранција, како и критичка примена на знаењата;
- ученикот со својата оспособеност за комуницирање на италијански јазик да биде подготвен за перманентно учење и личен развој низ интеракција со подрачјата надвор од Македонија;
- да биде подготвен за понатамошно образование во институциите на високото образование ;
- преку применетата методологија во процесот на учење на италијанскиот јазик, да развие општи, лични вештини како што се решавањето проблеми, способност за соработка, презимање на одговорност, прилагодливост и креативност;
- да се развива во личност со порамномерен развој на когнитивното, психо-моторното и афективното (емоционалното) однесување, што е важно за неговата улога како позитивен, критички член на демократско општество.

3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на содржините, односно за постигнување на зацртаните цели, не е неопходно ученикот да поседува предзнаења од италијанскиот јазик, од причини што ова е наставна програма за почетен курс.

4. БРАЗОВЕН ПРОЦЕС

Процесот на учење на италијанскиот јазик го сочинуваат одреден број компоненти за кои подолу е дадена листа на конкретни цели и на дидактичките забелешки. Овие компоненти се: слушање, зборување, читање, пишување, комуникативни модели, граматика, вокабулар и култура. Оваа поделба е корисна во смисла на тоа кои компоненти ги сочинуваат крајните јазични вештини што учениците треба да ги имаат усовершено по завршувањето на првата година на изучување на италијанскиот јазик односно по завршувањето на трета година од гимназиското образование.

Меѓутоа, во образовниот процес овие компоненти не се обработуваат одделно или по оној редослед во кој се појавуваат во оваа програма. Во фактичката ситуација во која се одвива учењето, наставникот ќе ги интегрира различните компоненти, со што јазикот ќе се учи на функционален начин.

4.1. Структурирање на содржините за учење

КОМПОНЕНТА 1: СЛУШАЊЕ

Цели на компонентата *Слушање* се ученикот

- да ги препознава и дискриминира фонемите, акцентот, ритмот и интонацијата во италијанскиот јазик,
- да разбира и соодветно да реагира на куси текстови од општа тематика, составени од познати јазични елементи;
- да идентификува конкретни информации во подолги текстови од општа тематика, составени од познати елементи.