

Врз основа на член 22 став 1 од Законот за средно образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 44/1995; 24/1996; 34/1996; 35/1997; 82/1999; 29/2002; 40/2003; 42/2003; 67/2004; 55/2005; 113/2005; 35/2006; 30/2007; 49/2007; 81/2008; 92/2008; 33/2010; 116/2010; 156/2010; 18/2011; 42/2011; 51/2011; 6/2012; 100/2012, 24/2013, 41/2014, 116/2014 и 135/2014). министерот за образование и наука ја донесе наставната програма по предметот прв странски јазик - *англиски јазик* за прва година на средното четиригодишно образование (гимназиско образование, стручно образование, уметничко образование, спортска академија)

**НАСТАВНА  
ПРОГРАМА**



Министерство за образование и наука  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Прв странски јазик  
**АНГЛИСКИ ЈАЗИК**

**I Година**

Скопје, декември 2014

Средно четиригодишно  
образование

## 1. ВОВЕД

Предметот англиски јазик како прв странски јазик е застапен во наставниот план за гимназиското образование, уметничкото образование и како општообразовен предмет во средното четиригодишно стручно образование од прва до четврта година.

Современата настава по странски јазици за учениците ја определува широко сфатената цел за усни и писмени комуникациски компетенции на странскиот јазик проширени со читачки, социокултурни и интеркултурни компетенции. Наставата е насочена кон ученикот како субјект во наставниот процес, неговиот когнитивен, афективно-социјален развој, односно на развојот на неговата самостојност во учењето и стекнувањето стратегии на учење како основа за доживотно учење.

Предметот англиски јазик за прва година на четиригодишното средно образование се изучува со 3 (три) часа неделно, односно 108 часа годишно и има статус на задолжителен предмет

Наставната програма е наменета за наставата по англиски јазик за гимназиските, уметничките и четиригодишните средни стручни училишта.

Појдовни основи за изготвувањето на наставната програми за I (прва) година во средното образование се:

- *Заедничката европска референтна рамка за јазиците* (теориските основи и целите на современата настава по странските јазици и нивоата на компетенции за комуникативна употреба на странскиот јазик)<sup>1</sup>;

- Постигањата на учениците од деветгодишното основно образование, односно постигнато ниво A2 (темелно ниво) согласно *Заедничката европска референтна рамка за јазиците*.

---

<sup>1</sup> Како ориентација во однос на нивоата на јазични компетенции кои учениците би требало да ги постигнат на крајот на секоја година на средното образование се земени предвид насоките од *Заедничката европска референтна рамка за јазиците*, кои разликуваат вкупно шест нивоа на комуникативно користење на странскиот јазик: Во подрачјето на елементарно ниво тоа се нивоата A1 (подготвително ниво/Breakthrough) и A2 (темелно ниво/Waystage), во подрачјето на самостојно користење на јазикот нивоата B1 (преодно ниво/Threshold) и B2 (самостојно ниво/Vantage) и во подрачјето на компетентно користење на јазикот ниво Ц1 (напредно ниво/Effective Operational Proficiency) и Ц2 (највисоко ниво/Mastery).

Во условите на учење на англискиот јазик во Република Македонија учениците после 9 години учење (по завршувањето на IX одделение) можат целосно да го постигнат нивото A2 (темелно ниво).

После прва година учење на англискиот јазик во средното образование можат да го постигнат A2 + (зајакнато темелно ниво), после втора година учење на англискиот јазик во средно образование можат да го постигнат B1 (преодно ниво), после трета година учење на англискиот јазик во средно образование можат да го постигнат B1+ (зајакнато преодно ниво), а после 13 години на учење (по завршувањето на IV година) можат целосно да го постигнат B2 (самостојно ниво). Постигнувањето на компетенциите согласно наведените нивоа ќе бидат прикажани преку очекуваните резултати во сите наставни програми за средно образование ( за I, II, III и IV година).

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВАТА ЗА I ГОДИНА

Ученикот/ученичката:

- да го збогати лексичкиот фонд на рецептивно и продуктивно ниво;
- да ги употребува точно граматичките структури предвидени за изучување во прва година на средното образование;
- да разбира слухово куси искази и текстови на позната и помалку позната тематика заради извлекување конкретни информации и главна идеја;
- да се оспособи да чита куси текстови на позната и помалку позната тематика за определување конкретни информации и главната идеја;
- да може да учествува во едноставна усна комуникација со правилен изговор и соодветна примена на јазичните функции;
- да се оспособи да пишува едноставни јазични искази и куси текстови со примена на соодветни јазични функции и интерпункција;
- да развие свест за вредностите на сопствената и други култури.

### 3. КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ

Компонента 1. ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да може да ги разбере лексичките единици предвидени за ова ниво на изучување;</li> <li>- да може да ги користи лексичките единици на продуктивно ниво за ова ниво на изучување;</li> <li>- да може да ги артикулира (изговара правилно) лексичките единици предвидени за ова ниво на изучување;</li> <li>- да може да разликува неформална и формална употреба на лексичките единици.</li> </ul>	<p>Односи во семејството и општеството</p>	<p>My dad is a great sport! (informal) Fill in the form and write your father`s name. (formal.)</p>	<p>Активности од типот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- водење разговор на одредена тема, усни презентации, игри по улоги, симулации, интервјуа и анкети, драмски техники (пантонима, жешко столче, смрзната слика и сл.);</li> <li>- активности со слушање песни (дополнување на текст, поврзување со слики, подредување и сл.);</li> <li>- игри (мемориски, со асоцијации, крстозбор, игри со погодување, бесилка и сл.).</li> <li>- активност од типот на пишување диктат.</li> </ul>
	<p>- Односи меѓу членовите на семејството</p>	<p>Parents help their children to build the future. Mum always had a good relationship with her brother and sister.</p>	
	<p>- Однос на членовите на семејството кон соседите</p>	<p>It is better to go to a neighbour than to a brother who lives far away. I`ll show you around my neighbourhood.</p>	
	<p>Секојдневни активности во домот</p>	<p>I lay the table before I finish cooking. Take the rubbish out to the bin.</p>	
	<p>Слободно време</p>	<p>Kelly has tennis practice after school.</p>	
<p>-Врсници</p>	<p>I enjoy going to the disco with the peers from my class.</p>		
<p>- Посета на клубови</p>	<p>Whether you are into techno, hip-hop or anything in between, find a club to match your mood.</p>		
<p>- Хоби</p> <p>- Забава</p>			

	<p>- Спорт</p> <p>- Медиуми</p>	<p>To which culture would you connect cricket as a sport?</p> <p>There are many ways to use a smart phone in a classroom.</p>	
	<p>Односот кон животната средина (планетата Земја)</p> <p>- Природни катастрофи</p> <p>- Природа</p>	<p>What's the climate like where you live?</p> <p>Natural disasters such as earthquakes and floods affect the environment.</p> <p>Birds build their nests to lay eggs in.</p>	
	<p>Карактеристики на некои занимања, професии</p>	<p>Application programmers write code for software applications.</p> <p>Biotechnologists modify living organisms to develop new products.</p>	
	<p>Образование</p> <p>- образовни институции</p>	<p>What age did you start kindergarten?</p> <p>Primary education is followed by higher education or vocational training.</p> <p>Secondary education has become compulsory.</p>	

	Исхрана	Both regular and vegetarian meals are served with a choice of tea or coffee.  Bacon and eggs is a typical English breakfast.	
	Туризам: - патување - одмор  - знаменитости	Cruise lines hire people with experience in tourism.  The Magic Fountain in Barcelona is a great stop, especially during summer.	
	Култура	Which countries in Europe still have kings or queens?	
	Празници	Your Christmas card meant a lot to me. It really cheered me up.  St Valentine`s Day is celebrated in many countries.	

Компонента 2. ГРАМАТИКА			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да може да ги разбере граматичките структури на ова ниво;</li> <li>- да може да продуцира граматички точни реченици со комплексност на ниво A2 +;</li> <li>- да може да разликува формална и неформална употреба на одредени структури .</li> </ul>	<p>Член</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен (пред единствени предмети, институции, суперлатив, географски поими, имиња на хотели, кина, театри)</li> <li>- Неопределен (со професии, изрази за квантитет и извици)</li> <li>- Испуштање на член ( пред зборови што означуваат празници, имиња на лица, држави, градови, улици, оброци, изрази, делови од телото)</li> <li>-Формална/неформална употреба на форми</li> </ul>	<p>The sun , the King, the bank, the fastest, the seventh, the Danube, the Apennines, the Pacific, the Astoria, the Cineplexx Skopje, the Sydney Opera House</p> <p>a manager, an esthetician a lot of What a wonderful world!</p> <p>He has oval face. Thanksgiving, Bob, Australia, Vienna, Carnaby Street , breakfast She met him at college. He has oval face.</p> <p>It is a very important event vs. It`s nice to see you. I shall be there at five o`clock vs. I`ll be there at five.</p>	<p>Активности од типот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушање исказ од наставникот и невербално реагирање на истиот (мимика, гестакулација, TPR);</li> <li>- вежби од типот на вербално реагирање на поставено прашање;</li> <li>- вежби со користење илустрации флеш карти, постери;</li> <li>- диктогос (граматичко диктирање);</li> <li>- дополнување реченици;</li> <li>- средување текстови;</li> <li>- играње по улоги и симулации на дадени ситуации;</li> <li>- активности од типот пополнување и дополнување на празни места во реченицата;</li> <li>- вежби од типот на повеќецелен избор;</li> <li>- поврзување зборови или делови од реченици;</li> <li>- комбинирање и трансформации на зборови и реченици;</li> <li>- сложувалки, крстозбори, квизови интерактивни вежби и игри на интернет и други активности;</li> <li>- споредба и воочување на разликите во употребата на членовите/предлозите во англискиот и мајчиниот јазик.</li> </ul>



-	Именки - присвојно 's, s'	-I'll meet you outside Mary's house. -The children's clothes are all dirty. -The babies' beds were all in a row.	
	Сложени именки	I have one grandchild. She opened the wardrobe and looked at the new nightdress hanging there.	
	Префикси за формирање именки од глаголи ( со- , dis- , inter- , mis- )	co-owner, disagreement, interaction, misunderstanding	
	Суфикси за формирање именки од глаголи, од именки и од придавки  - Глаголи (-ation, -ment, - ing, )  - Именки (-arian, -ee, -ist, - --er)  - Придавки (-ness, -y, -ity,)	elect – election decide – decision  imagine – imagination pay – payment bless – blessing  vegetable – vegetarian refuge – refugee violin – violinist employ – employer  happy – happiness safe – safety active – activity	

<p>Глаголска именка: - како подмет  - како предмет</p>	<p>Eating fruits and vegetables is good for your health. He admired her dancing.</p>	
<p>Заменки: - прашални          -повратни</p>	<p>Who was with you last night? Whom did you tell the story? What is a theme park?  I saw myself in the future.</p>	
<p>Описни придавки - придавки што завршуваат на ‘- ed’ и ‘- ing’</p>	<p>-The journey was exciting. -The crowd was already excited.</p>	
<p>Прилози за место, начин и време</p>	<p>-There’s water everywhere. -He quickly opened the door. - I am going to London tomorrow.</p>	
<p>Прилози за интензитет - very , really</p>	<p>-She was left very unhappy. - I am really sorry for losing your book.</p>	

	quite, so, a bit	<p>-The water is quite cold.</p> <p>-I am so happy with my new flat.</p> <p>-It is getting a bit cold now. I want to go home.</p>	
	<p>Предлози -предлошки фрази – место, време и движење</p>	<p>-He went inside the building.</p> <p>-We walked along the beach.</p> <p>-They arrived at the station in the middle of the night.</p>	
	<p>-Предлози за време : on, in,at, during</p>	<p>-He was born on Father`s Day. When is his birthday?</p> <p>- They acted in many plays.</p> <p>-I`ll read the book during the holidays.</p> <p>-The train arrives at 17.15.</p>	

	<p>Сврзници - coordinating- and, but, or, as well as,</p> <p>- subordinating: before, because, since</p>	<p>She was very tired and she couldn't sleep. She was very tired, but she couldn't sleep. Do you prefer dancing or running? Macedonia is known for its cultural heritage as well as its beautiful scenery.</p> <p>We will watch a movie before he arrives. - She was driving fast because she was in a hurry. - Since you are here, why don't we go for a walk?</p>	
	<p>Past Continuous Tense во корелација со Past Simple Tense</p>	<p>- I was living in Austria when I met her. It was raining, so we decided to get a taxi.</p>	
	<p>Present Perfect Tense во корелација со Past Simple Tense</p>	<p>I have already been to Turkey. I went there last August.</p>	
	<p>Past Perfect Tense</p>	<p>The football match had started before we reached the stadium.</p>	

	Imperatives	Somebody stop him! Push the bar. Please don't smoke in here. Break the glass in an emergency.	
	Фразални глаголи	He got up at 6 o'clock. Put your coat on, it's raining. The plane takes off in few minutes.	
	Модални глаголи : - can/could	- Could I use your computer? Yes. Of course you can. This could be England's best chance. Can I have some more spaghetti please?	
	- might/may	She might come. I don't know. John may know the answer to your question.	

	<p>-must/mustn't</p>	<p>You must get to work on time. I must go to bed. I'm really tired. You mustn't smoke here. I must phone her tonight. It's her birthday.</p>	
	<p>Пасив - Present Perfect  - Future Tense</p>	<p>The parcel has been opened by Kim. The computer will be repaired on Monday.</p>	
	<p>Условни реченици  - First Conditional  - Second conditional</p>	<p>If I fail my exams, my father will be angry.  If your boss asked you to work on Sunday, what would you say?</p>	

	Односни реченици со who, which, that, where, whose	A cook is a person who makes food. The book which(that) I found so interesting has been sold out already. The apartment where she lives is not far from L'Ouvre. Where does she live? Susan whose brother is a dentist has beautiful teeth.	
	Индириектен говор	'I love you.' He said (that) he loved me.	

<b>Компоненета 3. ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ</b>			
<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Примери</b>	<b>Активности и методи</b>
Ученикот/ученичката: - да може да води едноставна ( до А2+) усна и писмена комуникација при што ќе умее да одбере соодветни функции во конкретниот социокултурен контекст	Изразување: вчудовиденост  љубов  совет  среќа	How tall he is!  You mean so much to me. I've totally fallen for you.  Settle down! You're getting all worked up over nothing.  I am so happy to be here. You've made my day!	Активности од типот: - игри во двојки (водење дијалог); - работа во групи; - вежби од типот вербално искажување по дадени слики и постери; - вежби со користење мимики, пантоними и драматизации; - разни игри од типот taboo, just-a-minute, tic-tac-toe, domino, scattogory, chain games, guessing games, memory games etc.; -вежби од типот describe and draw, pyramid discussions, surveys, general knowledge

	предупредување	Beware of faulty packaging!	questions etc.; - пишување куси искази и текстови на одредена тема.
	заповед	Break the glass in an emergency!	
	молба	Would you mind lending me your book for tomorrow? Would you come to my birthday party?	
	условност	If you are departing, have the things on the list below, ready for Customs.	
	допаѓање/недопаѓање	I simply have a soft spot for this guy. I don't know what to do. - How do you like my new scarf? - It's nice, but the blue one goes better with your eyes.	
	учтивост	Would it be a problem if I listened to my music here?	
	способност	The workers are perfectly capable of running the organization themselves.	
	можност/неможност	The jacket looks nice, but it might be very expensive.	
	Опишување на професии, настани,	After you make your first skydive with us, your next	



	ситуации.	step would be to schedule your second skydive and continue jumping until you achieve your license. To receive it, you must successfully complete all 8 levels.	
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Компонента 4. СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
Ученикот/ученичката: - да може да разбере слухово конкретни информации во искази на теми понудени во компонентата <i>Лексички единици;</i>	Искази	Baggage Claim is a 2013 <b>American comedy film.</b>  The casino can satisfy even the most <b>die-hard gamer</b> .  A sanitation worker disposes <b>refuse (US English trash)</b> in a safe manner.	Активности од типот:  - вежби со аудиоснимки со автентичен говор; - активности од типот на вежби со повеќечлен избор; - дополнување на реченици; - графички прикази за пренесување на информации (табели, семантички мапи, дијаграми и сл.);  - активности од типот на точни/неточни искази.
- да може да ја разбере слухово главната идеја во куси текстови на теми понудени во компонентата <i>Лексички единици.</i>	Куси текстови	The latest floods, caused by heavy rains, have damaged roads, bridges and hundreds of homes in western Serbia and in central and northern Bosnia. Floods in the same area in May, 2014, affected nearly two million people and caused billions of euros damage. Many of the victims criticised the official response at the time.	

### Компонента 5. ГОВОРЕЊЕ

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да може усно да комуницира во секојдневни ситуации со предвидените јазични функции и јазични елементи;</li> </ul>	<p>Говорна интеракција на познати теми</p>	<p>A: What`s the new teacher like? B: She`s intelligent and kind.</p> <p>A: What`s the weather like where you live? B: It`s usually very hot in the summer and extremely cold in the winter.</p>	<p>Активности од типот на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играње по улоги и симулации на дадени ситуации;</li> <li>- интерактивни вежби од типот на: спроведување анкета, играње асоцијација, драмски изведби и сл.;</li> <li>- опишување на определена ситуација, место или личност според дадена слика/фотографија;</li> <li>- игри;</li> <li>- преплавување со инпут;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да може да искажува мислења и реакции во неформални дискусии;</li> </ul>	<p>Говорна интеракција во неформален контекст</p>	<p>A: Have you seen <i>The Hobbit</i>? B: Yes, I have. In my opinion, it is the best movie that I`ve ever seen. It follows Bilbo`s adventurous journey to recover the stolen treasure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заедничка сложувалка;</li> <li>- вежби со импровизиран говор (impromptu speech) и сл.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да иницира и одржува разговор</li> </ul>	<p>Воспоставување, продолжување и прекинување на комуникација</p>	<p>Hey, how is it going? I haven`t seen you for a while. ....</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да може да дава описи на личности, настани, места и сл.</li> </ul>	<p>Говорна продукција (опис на луѓе, настани, места и сл.)</p>	<p>This is my father. He`s an accountant. He works in a bank. Every day he gets up at 6 am to walk to work. It usually takes him 20 minutes to arrive there.</p>	

**Компонента 6. ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ**

Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката: - да може да ја идентификува главната идеја во куси текстови со познати и помалку познати содржини;</p> <p>- да може да идентификува конкретни информации во даден текст од позната и помалку позната содржина;</p> <p>- да може да го идентификува значењето на непознат збор во даден текст.</p>	<p>Куси текстови</p> <p>Куси текстови (реклама, мени, возен ред, и сл.)</p> <p>Куси текстови</p>	<p>I live in Skopje, the capital city of Macedonia. It is a modern city with many attractive places that you can visit. I love Skopje because there are a lot of interesting places such as Vodno, the museums, modern parks, nightclubs etc.</p> <p>Restaurant menu: Starters: Tomato soup – 2\$ Chicken salad – 3\$</p> <p>Computers have become an important part in our daily lives. They are among the most important <u>inventions</u> of the last century.</p>	<p>Активности од типот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одговарање на прашања;</li> <li>- точни/неточни реченици;</li> <li>- пополнување и дополнување на празни места во реченицата;</li> <li>- вежби од типот на повеќечлен избор;</li> <li>- поврзување зборови или делови од реченици;</li> <li>- подредување на реченици;</li> <li>- поврзување слики со текст;</li> <li>- визуелно истакнување на елементи од текстот.</li> </ul>

Компонента 7. ПИШУВАЊЕ			
Цели	Содржини	Примери	Активности и методи
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно да пишува реченици од општ контекст;</li> <li>- да може да напише неформално писмо по дадени инструкции (40-60 збора);</li> <li>- да може да напише кус, насочен состав (70 - 100 зборови), применувајќи соодветни јазични елементи и интерпункциски знаци.</li> </ul>	<p>Куси пораки</p> <p>Дескриптивен и наративен состав</p>	<p>Dear Mary, Please come to my party at six o'clock, this Saturday. Best regards, Susan</p> <p>Dear Philip,</p> <p>Thank you for your email. I hope you are well. My favourite pop star is Shakira. She is from Colombia but she lives in Florida. She's got seven brothers and sisters. She's very short and she's got long blond hair and big brown eyes. She is very beautiful. My favourite song is "Hips don't lie." Who is your favourite pop star? Please reply soon.</p> <p>Bye, David.</p> <p>It was a windy and cold December morning when John left the General Hospital in Toronto. The trees had no leaves left on them but still looked pretty.</p>	<p>Активности од типот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнување текст со зборови кои недостасуваат според упатствата за пишување реченици;</li> <li>- пополнување формулари;</li> <li>- prewriting &amp; rewriting;</li> <li>- free-writing approach (ученикот слободно пишува на која било тема без да води сметка за сите грешки);</li> <li>- опишување слика (дескрипција, опис на местото, природата итн.);</li> <li>- опишување на настани од слика (со дадени дејства);</li> <li>- writing games;</li> <li>- пишување реченици и текстови според звучен модел – диктат;</li> <li>- пишување по даден комплет слики (picture set);</li> <li>- подредување на реченици по логичен редослед;</li> <li>- ставање зборови во правилен ред од една реченица и сл.;</li> <li>- вежби со пишување кратенки;</li> <li>- пишување куси состави по дадени аудитивни/визуелни информации;</li> <li>- текст пораки (СМС пораки);</li> <li>- имејл пораки;</li> <li>- заедничка сложувалка;</li> <li>- вежби со довршување на текст;</li> <li>- поврзување реченици со сврзници;</li> <li>- подредување пасуси од даден текст;</li> <li>- самостојно и заедничко (групно) осмислување на текстови од слики и изработка на постер;</li> </ul>

			- spelling games, spelling bee; - самостојна изработка на тематски постери и сл.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------

<b>Компонента 8. КУЛТУРА</b>			
<b>Цели</b>	<b>Содржини</b>	<b>Примери</b>	<b>Активности и методи</b>
<p>Ученикот/ученичката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да се запознае со социо-културните карактеристики на другите земји заради развивање позитивен став не само кон сопствениот културен идентитет, туку и почит кон другите култури;</li> <li>- да развие љубопитност и интерес кон другите култури, да ги сфати комплексноста и значењето на изучувањето на културата, како и на предизвиците кои произлегуваат од живеењето во мултиетничка средина;</li> <li>- да развие вештини за воочување на културните сличности и разлики и критичко преиспитување на културните стереотипи како основа за развивање меѓукултурна толеранција и разбирање;</li> <li>- да развие способност за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом и семејство;</li> <li>- Животот на младите (слободни активности, образование и сл.);</li> <li>- Исхрана;</li> <li>- Учтиво обраќање;</li> <li>- Културно однесување;</li> <li>- Музика, филм и литература;</li> <li>- Интернет;</li> <li>- Празници;</li> <li>- Облека;</li> <li>- Патување;</li> <li>- Географски и</li> </ul>	<p>Примери од компонентата <i>Култура</i> се вградени во дел од примерите во сите останати јазични компоненти (пр. празници, споменици на културата, географски и други карактеристики во европски и глобален контекст).</p>	<p>Активности од типот:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читање текстови проследени со активности за сфаќање на значењето (одговарање на прашања, трансфер на информации во табела, Венов дијаграм, табела ЗСН и други графички прикази);</li> <li>- дискусии;</li> <li>- дебати;</li> <li>- игри по улоги и други драмски техники (смрзната слика, табло, жешко столче, пантомима);</li> <li>- мини проекти и презентации;</li> <li>- интервјуа и анкети;</li> <li>- користење автентични материјали (сувенири, разгледници, билети, брошури, мени од ресторан, географски карти и планови);</li> <li>- користење автентичен аудио и видеоматеријал;</li> <li>- користење материјали од Интернет;</li> <li>- игри;</li> <li>- активности за решавање проблеми;</li> <li>- користење весници и списанија, како и уметничка литература соодветна на возраста на учениците;</li> <li>- организирање изложби; соработка со училишта од странство; организирање воннаставни активности и сл.</li> </ul>

самооценување на сопствената интеркултурна компетенција (на пр. преку Европското јазично портфолио).	историски факти;  - Значајни личности и настани.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--

#### 4. ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ

Целта на овие дидактички препораки е да помогнат на наставникот/наставничката да ги постигне поставените цели применувајќи во наставата најнови сознанија од подрачјето на применетата лингвистика, педагогијата и психологијата, т.е. позитивните домашни и странски искуства поврзани со наставата и учењето на англискиот јазик, но притоа да не ја ограничува неговата/нејзината креативност.

Во планирањето на наставата за прва година предвид се земени содржините во наставните програми по другите предмети кои се изучуваат во прва година, односно почитуван е принципот на меѓупредметно поврзување во однос на целите и содржините со акцент на интегрираното поврзување со содржини од мајчиниот јазик.

Фокус на вниманието на современата настава е ученикот/ученичката и процесот на учењето. Треба да се почитуваат возраста, потребите, интересите на учениците. Наставникот не е повеќе единствен извор на знаења и информации и неговата улога не е само пренесување на знаења. Неговата улога е да ги поттикнува учениците да користат и други извори на знаења и информации и да ги учи како да учат.

При изборот на активностите треба да се води сметка за диференцијацијата и разновидноста. Треба да се одберат или адаптираат активности кои би одговарале на различните стилови на учење (визуелен, аудитивен, кинестетички); различните видови интелигенција (вербална-лингвистичка, математичко-логичка, музичко-ритмичка, визуелно просторна и други), како и на нивоата на знаењата на учениците.

Треба да се има предвид дека мотивацијата за учење ја подобруваат различни форми на работа во наставата (фронтална, индивидуална и работа во парови и групи), како и менувањето на пократки и подолги, побучни и потивки активности, периоди на сконцентрирано внимание и опуштање на учениците за време на часот.

Наставата по англиски јазик се заснова на холистичко учење кое ги опфаќа когнитивните, афективните и моторните аспекти на учениците, односно наставниот ќе ги интегрира различните компоненти со што јазикот ќе се учи на функционален начин.

Согласно горенаведеното, во наставата по странски јазик не можат да се издвојат, односно не е можно да се планира бројот на часови по одделни компоненти.

Наставта за оваа возрасна група се ориентира на когнитивното учење со зголемена експликација на јазичните структури со свесна примена на јазичните структури во контекст и постапно воведување на граматичкиот метајазик. Во овој период се настојува воедначено да се развиваат говорната и писмената комуникација. Тоа значи дека се обрнува подеднакво внимание на сите јазични вештини: слушање и читање со разбирање, говорење како од аспект на говорната интеракција, така и од аспект на говорната продукција, како и компонентата *Пишување*.

Наставникот треба да ја поттикнува и развива автономијата на учениците преку активности и задачи кои ги оспособуваат учениците да ја преземат одговорноста за своето сопствено учење и знаењето кое го стекнуваат во формален контекст на учење (во училишница) и да го користат надвор од неа. Од ова произлегува дека на часовите по англиски јазик се стекнуваат основни јазични и социопрагматични знаења и знаења кои се поврзани со самиот процес на учење.

Од сето наведено произлегува дека наставникот треба да ги учи учениците како полесно и побрзо да учат, како да го сочуваат наученото и како да го користат знаењето во нови ситуации, надвор од училишницата, да ги запознава со целите и содржините на активностите/задачите/материјалите и стратегиите на учење кои тие ги применуваат на повисоките нивоа на учење.

Од наставникот се очекува да ги учи учениците да применуваат стратегии на успешно учење.

*Наставни средства:*

- комплет од одобрен учебнички систем;
- пакет прирачен материјал за наставникот (флешкарти, постери и друго);
- компјутер со соодветен софтвер; ЦД-рам, ТВ со ДВД;
- други извори на учење во непосредната околина – предмети во просторијата каде се изучува англискиот јазик;
- ЛЦД проектор;
- интерактивна табла;
- Интернет пристап, образовни софтвери;
- списанија за наставникот.

## 5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

*Следење на постигањата на учениците*

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите и сл. (формативно оценување). Секоја активност на часот со која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и негово вреднување. Тоа значи дека евалвацијата се врши како интегрален дел на самиот наставен час, а не како изолиран чин. Многу е важно при постапките на проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот, тие постапки да не се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците не треба посебно да се издвојуваат од групата при проверката на усното јазично реагирање.

**Битно е** поголем акцент да се стави на позитивните аспекти на напредокот на учениците, т.е. на она што ученикот го знае, а не она што не го знае. Важно е секој напредок да се награди соодветно, бидејќи на учениците им е потребна повратна информација за остварениот успех, што може да биде усна и писмена пофалба или позитивна реакција изразена на невербален или вербален начин.

Оценувањето на постигањата на учениците треба да биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Учениците треба однапред да бидат запознаени со критериумите и начинот на оценување.

Вреднувањето на напредокот на учениците се врши со бројчани оценки во текот на училишната година. Ученикот треба да биде вреднуван со 8 оценки во текот на учебната година (4 оценки во првото и 4 во второто полугодие). Од вкупно 8 оценки, 3 се базираат на тест, а другите 5 се базираат на усни, комуникативни проверки. Критериумите за формирање оценка треба да се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. да се објаснат уште во почетокот на учебната година и наставникот да се придржува до тие критериуми. Како критериуми можат да се земат: оценките од писмените работи/тестови, оценките од усното искажување/активност на часот, изработка на домашни задачи. За да се поттикне самостојноста во учењето, вештината за самоследење и самооценување, пожелно е да се користат стратегиите од делот *Јазична биографија* од *Европското јазично портфолио*; со тоа ќе им се овозможи и на родителите да имаат подобар увид во напредувањето на нивните деца во процесот на учењето на јазикот. Портфолиото ги води кон сфаќањето на учењето како процес на стекнување знаења и вештини во кои активно учествуваат. Притоа ги поттикнува на размислување за успешните стратегии на учење, за проценка на постигнатите знаења и вештини, како и за индивидуалните желби и планови за напредување и учење на странскиот јазик.

На крајот на прва година учениците се оценуваат со бројчана оценка. Последиците за ученикот во случај на неуспех се во согласност со општата регулатива за средното образование во Република Македонија.

## **6. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗИРАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Програмата во однос на просторните услови за реализација се темели на нормативниот за простор донесен од страна на министерот за образование и наука.

Просторните услови и опременоста на училниците за успешна реализација на наставната програма за прва година треба да се во согласност со општиот норматив за опременост за реализирање на наставните програми за прва година на средното образование.

Се препорачува, заради полесен визуелен контакт помеѓу учениците и за да се слуша подобро што се зборува да има преглед на училницата, клупите да бидат наредени на следниот начин: повеќе клупи доближени заедно, разни варијанти на буквата U како и преместување и групирање на столчињата по потреба (при драматизација).



## 7. СТАНДАРДИ НА ЗНАЕЊЕ

Ниво на постигањата на ученикот/ученичката	Компонента 1. ЛЕКСИЧКИ ЕДИНИЦИ
1. Помнење	<p><b>Препознава и именува лексички единици од следните содржини:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Односи меѓу членовите на семејството, однос на членовите на семејството кон соседите</li> <li>- Секојдневни активности во домот</li> <li>- Слободно време: врсници, посета на клубови, хоби, забава, спорт, медиуми</li> <li>- Односот кон животната средина (Планета Земја): природни катастрофи, природа</li> <li>- Карактеристики на некои занимања, професии</li> <li>- Образовни институции</li> <li>- Исхрана</li> <li>- Туризам: патување, одмор, знаменитости</li> <li>- Култура</li> <li>- Празници</li> </ul>
2. Разбирање	<p><b>Го разбира значењето на лексичките единици од следните содржини:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Односи меѓу членовите на семејството, однос на членовите на семејството кон соседите</li> <li>- Секојдневни активности во домот</li> <li>- Слободно време: врсници, посета на клубови, хоби, забава, спорт, медиуми</li> <li>- Односот кон животната средина (Планета Земја): природни катастрофи, природа</li> <li>- Карактеристики на некои занимања, професии</li> <li>- Образовни институции</li> <li>- Исхрана</li> <li>- Туризам: патување, одмор, знаменитости</li> <li>- Култура</li> </ul>

	- Празници
<b>3. Применување</b>	<p><b>Применува точно и соодветно лексички единици предвидени за ова ниво на изучување од следните содржини:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Односи меѓу членовите на семејството, однос на членовите на семејството кон соседите</li> <li>- Секојдневни активности во домот</li> <li>- Слободно време: врсници, посета на клубови, хоби, забава, спорт, медиуми</li> <li>- Односот кон животната средина (Планета Земја): природни катастрофи, природа</li> <li>- Карактеристики на некои занимања, професии</li> <li>- Образовни институции</li> <li>- Исхрана</li> <li>- Туризам: патување, одмор, знаменитости</li> <li>- Култура</li> <li>- Празници</li> </ul>

<b>Ниво на постигањата на ученикот/ученичката</b>	<b>Компонента 2 . ГРАМАТИЧКИ СТРУКТУРИ</b>
<b>1. Помнење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознава определен член употребен пред единствени предмети, институции, суперлатив, географски поими, имиња на хотели, кина, театри;</li> <li>- Препознава неопределен член употребен со професии, изрази за квантитет и извици;</li> <li>- Препознава испуштање на член пред зборови што означуваат празници, имиња на лица, држави, градови, улици, оброци, изрази, делови од телото;</li> <li>- Препознава формална/неформална употреба на форми;</li> <li>- Препознава присвојност со `s, s`;</li> <li>- Препознава сложени именки;</li> <li>- Препознава префикси и суфикси за зборообразување;</li> <li>- Препознава разлика меѓу глаголска именка како предмет и подмет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознава прашални WH-заменки и повратни заменки;</li> <li>- Препознава описни придавки кои завршуваат на -ed и на -ing;</li> <li>- Именува прилози за време, место, начин и интензитет;</li> <li>- Ги препознава предлошките фрази (време, место и движење);</li> <li>- Ги препознава предлозите за време (on, in, at, during);</li> <li>- Ги препознава сврзници (coordinating: and, but, or, as well as и subordinating: before, because, since);</li> <li>- Препознава употреба на Past Continuous Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Препознава употреба на Present Perfect Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Ја препознава формата на Past Perfect Tense;</li> <li>- Ја препознава употребата на заповедниот начин;</li> <li>- Ги препознава фразалните глаголи;</li> <li>- Ги препознава употребите на модалните глаголи (can/could, may/might, must/mustn't);</li> <li>- Препознава пасивна форма (Present Perfect и Future Tense);</li> <li>- Ги препознава условните реченици (First and Second Conditional);</li> <li>- Ги препознава односните заменки who, which, that, where и whose;</li> <li>- Препознава индиректен говор;</li> </ul>
<p><b>2. Разбирање</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ја разбира разликата меѓу определен член (пред единствени предмети, институции, суперлатив, географски поими, имиња на хотели, кина, театри) и неопределен член (професии, изрази за квантитет и извици);</li> <li>- Разбира кога не се употребува член (празници, имиња на лица, држави, градови, улици, оброци, изрази);</li> <li>- Може да разликува формална/неформална употреба на форми</li> <li>- Ја знае разлика меѓу присвојно 's и s';</li> <li>- Го разбира значењето на сложените именки;</li> <li>- Прави разлика меѓу префикси и суфикси за зборообразување;</li> <li>- Прави разлика меѓу глаголска именка како предмет и глаголска именка како подмет;</li> <li>- Ги разбира прашалните WH-заменки и повратните заменки;</li> <li>- Го разбира значењето на описните придавки кои завршуваат на -ed и на -ing;</li> <li>- Ги разбира прилозите за време, место начин и интензитет;</li> <li>- Ги разбира предлошките фрази (време, место и движење);</li> <li>- Ги разбира предлозите за време (on, in, at, during);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прави разлика меѓу сврзници (coordinating и subordinating);</li> <li>- Ја разбира употребата на Past Continuous Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Ја разбира употребата на Present Perfect Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Ја разбира употребата на Past Perfect tense;</li> <li>- Ја разбира употребата на заповедниот начин;</li> <li>- Прави разлика меѓу фразалните глаголи;</li> <li>- Прави разлика меѓу одделни модални глаголи (can/could, may/might, must/mustn't);</li> <li>- Ја разбира пасивната форма (Present Perfect и Future Tense);</li> <li>- Прави разлика меѓу првиот и вториот тип на условни реченици (First and Second Conditional);</li> <li>- Ги разликува односките заменки who, which, that, where и whose ;</li> <li>- Разбира употреба на индиректен говор;</li> </ul>
<p><b>3. Применување</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точно применува определен член (пред единствени предмети, институции, суперлатив, географски поими, имиња на хотели, кина, театри);</li> <li>- Точно применува неопределен член (професии, изрази за квантитет и извици);</li> <li>- Испушта член пред празници, имиња на лица, држави, градови, улици, оброци, изрази, делови од телото;</li> <li>- Правилно ја применува формалната/неформалната форма во употреба на форми;</li> <li>- Правилно ги применува присвојно 's и s;</li> <li>- Ги применува сложените именки;</li> <li>- Правилно користи префикси и суфикси за зборообразување;</li> <li>- Точно применува глаголска именка како предмет и глаголска именка како подмет;</li> <li>- Успешно ги применува прашалните WH-заменки и повратните заменки;</li> <li>- Умее да ги применува описните придавки кои завршуваат на -ed и на -ing;</li> <li>- Точно и соодветно ги применува прилозите за време, место, начин и интензитет;</li> <li>- Точно и соодветно ги применува предлошките фрази (време, место и движење);</li> <li>- Точно и соодветно ги применува предлозите за време (on, in, at, during);</li> <li>- Правилно ги применува сврзниците (coordinating и subordinating);</li> <li>- Правилно применува Past Continuous Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Правилно применува Present Perfect Tense во корелација со Past Simple Tense;</li> <li>- Соодветно го применува заповедниот начин;</li> <li>- Применува фразални глаголи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точно и соодветно ги применува модалните глаголи (can/could, may/might, must/mustn't);</li> <li>- Правилно употребува пасивна форма (Present Perfect и Future Tense);</li> <li>- Знае правилно да ги применува првиот и вториот тип на условни реченици (First and Second Conditional);</li> <li>- Правилно ги применува односките заменки who, which, that, where и whose ;</li> <li>- Применува индиректен говор;</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ниво на постигањата на ученикот/ученичката	Компонента 3. ЈАЗИЧНИ ФУНКЦИИ
<b>1. Помнење</b>	
<b>2. Разбирање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбира искази за изразување вчудовиденост;</li> <li>- Разбира искази за искажување љубов и среќа;</li> <li>- Разбира искази за давање совет;</li> <li>- Разбира искази кои изразуваат предупредувања и заповед;</li> <li>- Разбира прашања кои искажуваат молба и учтиво обраќање ( Would you mind.....?);</li> <li>- Разбира искази за искажување условност;</li> <li>- Разликува искази за искажување допаѓање и недопаѓање;</li> <li>- Разбира искази кои искажуваат способност;</li> <li>- Разбира јазични функции кои опишуваат професии, настани и ситуации.</li> </ul>
<b>3. Применување</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искажува вчудовиденост;</li> <li>- Умее да искаже љубов и среќа;</li> <li>- Умее да даде совет;</li> <li>- Може да даде предупредувања и заповеди;</li> <li>- Може да употреби форми кои искажуваат молба ( Would you mind....?);</li> <li>- Умее да искаже условност;</li> <li>- Може да искаже допаѓање/недопаѓање;</li> <li>- Умее да употреби форми за искажување можност/неможност;</li> <li>- Употребува форми кои искажуваат способност;</li> </ul>

	- Умее да даде опис на професии, настани и ситуации;
--	------------------------------------------------------

Ниво на постигањата на ученикот/ученичката	Компонента 4. КУЛТУРА
1. Помнење	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознава лексички единици на тема животот на младите, интернет, литература, музика и филм;</li> <li>- Препознава лексички единици поврзани со географски и историски факти;</li> <li>- Препознава лексички единици на тема значајни личности и настани;</li> <li>- Воочува културни сличности и разлики;</li> </ul>
2. Разбирање	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбира лексички единици на тема животот на младите, интернет, литература, музика и филм;</li> <li>- Разбира лексички единици поврзани со географски и историски факти;</li> <li>- Стекнува знаење за значајни личности и настани;</li> <li>- Стекнува знаење за социокултурни карактеристики на други земји;</li> </ul>
3. Применување	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применува лексички единици и јазични функции на тема животот на младите, интернет, литература, музика и филм;</li> <li>- Умее да примени лексички единици за искажување географски и историски факти;</li> <li>- Применува модели на културно однесување во мултиетничка средина;</li> <li>- Користи јазични модели за искажување меѓукултурна толеранција.</li> </ul>

### СТАНДАРДИ НА ВЕШТИНИ И СПОСОБНОСТИ

Ниво на постигањата на ученикот/ученичката	Компонента 1. СЛУШАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ
1. Помнење	
2. Разбирање	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Го разбира значењето на лексичките единици од следните содржини:</li> <li>- Односи меѓу членовите на семејството, однос на членовите на семејството кон соседите</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Секојдневни активности во домот</li> <li>- Слободно време: врсници, посета на клубови, хоби, забава, спорт, медиуми</li> <li>- Односот кон животната средина (Планета Земја), природни катастрофи и природа</li> <li>- Карактеристики на некои занимања, професии</li> <li>- Образовни институции</li> <li>- Исхрана</li> <li>- Туризам: патување, одмор, знаменитости</li> <li>- Култура</li> <li>- Празници</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбира конкретни информации во искази на теми понудени во компонентата <i>Лексички единици</i>;</li> <li>- Ја разбира главната идеја во куси текстови на теми понудени во компонентата <i>Лексички единици</i>;</li> </ul>
<b>3. Применување</b>	

<b>Ниво на постигањата на ученикот/ученичката</b>	<b>Компонента 2. ГОВОРЕЊЕ</b>
<b>1. Помнење</b>	
<b>2. Разбирање</b>	
<b>3. Применување</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно комуницира во секојдневни ситуации со предвидените јазични функции и јазични елементи</li> <li>- Искажува мислења и реакции во неформални дискусии</li> <li>- Иницира и одржува разговор</li> <li>- Дава описи на личности, настани, места и сл.</li> </ul>

<b>Ниво на постигањата</b>	
----------------------------	--

на ученикот/ученичката	Компонента 3. ЧИТАЊЕ СО РАЗБИРАЊЕ
1. Помнење	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Препознава главната идеја во куси текстови со познати и помалку познати содржини</li> <li>- Препознава конкретни информации во даден текст од позната и помалку позната содржина</li> <li>- Препознава значење на непознат збор во даден текст</li> </ul>
2. Разбирање	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбира главна идеја во куси текстови со познати и помалку познати содржини</li> <li>- Разбира конкретна информација во даден текст од позната и помалку позната содржина. (реклама, мени, возен ред, и сл)</li> <li>- Идентификува значење на непознат збор во даден текст</li> </ul>
3. Применување	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чита со идентификување на главна идеја во куси текстови со познати и помалку познати содржини</li> <li>- Чита со идентификување на конкретни информации во даден текст од позната и помалку позната содржина. (реклама, мени, возен ред, и сл)</li> <li>- Чита со идентификување на значење на непознат збор во даден текст</li> </ul>

Ниво на постигањата на ученикот/ученичката	Компонента 4. ПИШУВАЊЕ
1. Помнење	
2. Разбирање	
3. Применување	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно пишува реченици од општ контекст</li> <li>- Пишува неформално писмо по дадени инструкции (40-60 зборови)</li> <li>- Пишува кус, насочени состав (70 - 100 зборови), применувајќи соодветни јазични елементи и интерпункциски знаци</li> </ul>



## 8. ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Ученикот/ученичката:

- го разбира значењето на лексичките единици предвидени за усвојување согласно барањата на наставната програма и истите може да ги репродуцира и употребува во соодветни говорни ситуации;
- граматичките структури ги употребува точно, во устен и писмен контекст;
- разбира куси искази и текстови со позната и помалку позната тематика (глобално и селективно);
- чита и идентификува конкретни информации и главна идеја во даден текст;
- комуницира во едноставни и посложени задачи кои бараат размена на информации, искажување ставови и дава опис на личност, настан и место;
- пишува неформални писма (40-60 збора) и куси насочени состави (70-100 збора), со примена на соодветни јазични елементи и интерпункциски знаци;
- поседува информации за сопствената и другите култури и има развиено свест за вредностите на истите;
- користи ИКТ во содржини од предметот.

## 9. НОРМАТИВ ЗА НАСТАВЕН КАДАР

- Завршени студии по англиски јазик и книжевност /литература– наставна насока, VII<sup>1</sup>.
- Завршени студии по англиски јазик и книжевност (со звање професор по англиски јазик и книжевност), VII<sup>1</sup>.
- Завршени студии по англиски јазик и книжевност/литература – друга насока и со здобиена соодветна педагошко-психолошка и методска подготовка на акредитирана високообразовна установа, VII<sup>1</sup>.

## **Потпис и датум на утврдување на наставната програма**

Наставната програма по предметот прв странски јазик - *англиски јазик* за I година средно четиригодишно образование, (гимназиско образование, стручно образование, уметничко образование, спортска академија), на предлог на Бирото за развој на образованието, ја утврди

**бр. 12-2625/1 од 17.02.2015**

**Министер**

---

**Abdilaqim Ademi**

Изготвил: работна група, координатор, Силвана Ветероска, раководител на сектор  
Контролирал: Трајче Горѓијески, раководител на одделение  
Одобрил: м-р Митко Чешларов, раководител на сектор